

Tisztelt Igazgató Hölgyek és Urak, kedves Kollégák!
Tisztelt Olvasó!

A magyar oktatástörténet egyik legnagyobb léptékű megújítását hajtjuk végre, melynek eredményeként esélyegyenlőséget teremtő, versenyképes tudást biztosító, **magas színvonalú köznevelés** jön létre, amelyben a felnövekvő nemzedékek valódi értékekkel, boldogulásukat segítő ismeretekkel gyarapodnak, a pedagógusok pedig az állam és a társadalom részéről egyaránt hivatásuk jelentőségéhez méltó elismerésben részesülnek.

A 2017/2018. tanévben a kormány intézkedéseinek újabb kézzelfogható eredményei lesznek. **Az állam felelősséget vállal fenntartótól és földrajzi elhelyezkedéstől függetlenül a magyar köznevelési rendszer minőségéért, a pedagógusok fizetéséért és a köznevelési intézmények közszolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférésért.**

A köznevelési rendszer kiemelt támogatást és figyelmet kap az elkövetkező években is. Az Európai uniós forrásokból a 2014 és 2020 közötti programozási időszakban a Kormány a köznevelési ágazat fejlesztéseit elsősorban az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) keretében biztosítja. Az EFOP konstrukciók komplex fejlesztéseket valósítanak meg a köznevelés rendszerében. A tartalmi, módszertani fejlesztésekre több, mint 143 Mrd Ft áll rendelkezésre, a köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztéseire 125,83 Mrd Ft forrás fordítható.

A most kezdődő és a következő tanév számos változást hoz a köznevelési rendszerben, amelyek sikerességéhez **elengedhetetlen, hogy a pedagógusok a változások iránt elkötelezettek legyenek.** Kérem ezért a kedves kollégákat, hogy mindannyiunk – a diákok, a pedagógustársadalom és az egész ország – érdekében nézzenek bizakodóan a jövőbe és legjobb tudásuk szerint lássák el feladataikat, mert a közoktatási-köznevelési rendszer valódi megújítása az Önök hathatós közreműködésével valósítható meg.

„A nevelő lényé optimista. Ha nem hinné, hogy az emberek jobba tehetők, a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.” (Németh László)

Visszatekintve az elmúlt évekre számos eredményt értünk el közösen, amelyek közül kiemelkedik a komoly vitákat követően elfogadott nemzeti köznevelésről szóló törvény. Ennek részeként került bevezetésre az új előmeneteli rendszer, az új pedagógus-bértábla is, mely 2013 szeptemberétől a korábbiaknál lényegesen jobb anyagi körülményeket biztosít a pedagógusok számára.

De vajon elég lesz-e önmagában egy új előmeneteli rendszer – melyben sokan még mindig csak béremelést látnak – ahhoz, hogy helyreálljon a pedagógusok társadalmi megbecsültsége? Lesz-e valaki jobb pedagógus pusztán azáltal, hogy bevezetjük Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját vagy hogy megváltoznak a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésével kapcsolatos feladatok? Lehetséges-e – akár indirekt módon – egy jogszabállyal előírni valakinek a megbecsülését, tiszteletét? Nagy valószínűséggel mindhárom kérdésre nem a válasz. Ahhoz, hogy a társadalom megbecsülését megszerezzük, elsősorban elkötelezettségre, motivációra és önbecsülésre van szükség, amit jogszabályok nem adhatnak, mint ahogy megbecsülést, tiszteletet sem írhatnak elő. Lehetőséget teremthetnek azonban arra, hogy a pedagógus nagyobb figyelmet fordíthasson önmagára, szakmai fejlődésére, egész pedagógusi mivoltára, arra, hogy a pedagógus valóban az legyen, amire hivatása van: lámpás, útjelző, példakép.

Jelen kiadvány összeállításánál azt a célt tűztük ki, hogy segítséget adjunk a jogszabályok áttekintéséhez, értelmezéséhez, tájékoztatást adjunk a folyamatban lévő fejlesztésekről, változásokról. Ezzel is támogatni kívánjuk a köznevelés szakszerű, jogszerű működését, megkönnyítve a nevelő-oktató munkájuk során felmerülő feladatok megoldását.

Fontos, hogy a pedagógusok, a diákok, a szülők is értesüljenek az aktuális feladatokról és tennivalókról, ezért tisztelettel kérjük Önöket, hogy a környezetükben a megszokott fórumokon juttassák el az itt olvasható információkat az érintettekhez.

A köznevelés valamennyi szereplőjének eredményes és sikerekben gazdag tanévet kívánunk.

Budapest, 2017. augusztus 25.

Üdvözlettel:
Oktatásért Felelős Államtitkárság

Tartalomjegyzék

1.	A 2017/2018. tanév fontosabb időpontjai, feladatai	4
2.	Határtalanul! Program	7
3.	Tantervek, tananyagok, tankönyvek - fejlesztések.....	7
4.	Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája.....	8
5.	A digitális pedagógia, a Nemzeti Köznevelési Portál, a TanTrend	9
6.	Jogszabály módosítások	9
	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény legfrissebb módosításai.....	9
	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény további módosításai	14
	A közigazgatási reform köznevelési vonatkozása.....	15
	A közigazgatási reformhoz kapcsolódó köznevelést érintő kormányrendeleti szintű jogszabály módosítások.....	16
	A közigazgatási reformhoz kapcsolódó köznevelést érintő miniszteri rendeleti szintű változások.....	17
	A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet egyéb módosítása.....	17
	A kerettantervi rendelet módosítása	19
7.	Újdonságok a szakképzésben	19
8.	A pedagógus-előmeneteli rendszer változásai	20
9.	A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program	24
10.	Esélyteremtést támogató célzott programok	24
11.	A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések.....	27
12.	Tankönyvkínálat és -ellátás.....	27
13.	Nemzeti Tehetség Program	28
14.	Mindennapos testnevelés.....	29
15.	Köznevelési testületek.....	29
16.	Az Ökoiskola és a Zöld Óvoda mozgalom.....	30
17.	Statisztika - fejlesztések	31
18.	Mellékletek.....	31

1. A 2017/2018. tanév fontosabb időpontjai, feladatai

A 2017/2018. tanév rendje

A Magyar Közlöny 2017. évi 90. számában, június 14-én került kihirdetésre a 2017/2018. évi tanév rendjéről szóló 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet (a továbbiakban: 2017/2018. tanév rendje rendelet).

A tanítási év időbeli keretei

A 2017/2018. tanévben a tanítási év

- **első tanítási napja:** 2017. szeptember 1. (péntek)
- **utolsó tanítási napja:** 2018. június 15. (péntek).

Az iskola utolsó, befejező évfolyamán vagy befejező szakképzési évfolyamán az utolsó tanítási nap a

- közép fokú iskolákban 2018. május 3.,
- rendszertért felelős miniszter fenntartásában működő szakgimnáziumokban 2018. május 18.,
- honvédelemért felelős miniszter fenntartásában működő, kizárólag a honvédelemért felelős miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítésekre való felkészítést folytató szakképző iskolában 2018. május 25.,
- szakképző iskolákban féléves, másfél éves, két és féléves képzésben vagy kereszféléves oktatásban, egész számú tanéves képzésben részt vevő tanulók részére 2018. január 5.,
- két évfolyamos részsakképesítésekre való felkészítést folytató szakiskolákban, és a Szakképzési Hídprogram keretében részsakképesítésekre való felkészítést folytató szakképző iskolákban 2018. június 1.

A tanítási napok száma

A 2017/2018. tanévben a tanítási napok száma

- az általános iskolákban **száznolcvan nap**,
- a nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban **százhetvennyolc nap**,
- a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában a tanítási napok száma **százhetvenkilenc nap**.

Az első félév

A tanítási év első féléve 2018. január 26-ig tart.

A tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában **hat**, a nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában **hét**, a szakgimnáziumban **nyolc** munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

Újdonság a rendeletben a **pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap** bevezetése, amely egy nappal megnöveli az iskolák által tervezhető tanítás nélküli munkanapok számát. Ennek alapján a jogszabály külön is rögzíti, hogy egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

A tanulók sikeres pályaválasztásának elengedhetetlen összetevője a széles körű tájékozódás a továbbtanulási lehetőségekről, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés. A pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap célja, hogy lehetőséget biztosítson az iskolák számára, hogy fokozottabb és koncentráltabb figyelemmel foglalkozhassanak a tanulók pályaorientációjával, aktuális és releváns információkkal támogathassák a tanulók és a szülők tájékozódását és döntéseit. Javasolt, hogy az iskola keresse meg azokat a szakmai és társadalmi partnereket, akikkel együttműködve a pályaorientációs célú munkanap tartalmas, a tanulók érdeklődésére számot tartó program lehessen. Érdemes a munkanapot összekötni a megyei/fővárosi kormányhivatalok által rendezett pályaválasztási kiállításokkal, ahol valamennyi kiállítási helyszínen pályaorientációs tanácsadással is találkozhatnak a tanulók, illetve megismerhetik a Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat termékeit, mint pl. a különféle szakmaválasztást elősegítő kérdőíveket. Lehetőség van a sikeres megvalósítás érdekében a résztvevők feladatait rögzítő együttműködési megállapodás megkötésére is.

Az iskola pályaorientációs és pályaválasztási feladatainak eredményes ellátása érdekében szükséges a tantestület valamennyi tagjának bevonása, külön kiemelve az osztályfőnök szerepét.

A fent leírtakon kívül a tanítási időben az iskolán kívüli pályaválasztási programokon való tanulói részvétel támogatása érdekében tervezett jogszabály módosítás értelmében, a 7-8. és 11-12. évfolyamos tanulók tanévenként 2-2 tanítási napot pályaválasztási, továbbtanulási célú iskolán kívüli programokon, rendezvényeken tölthetnek, és az ezeken történő igazolt részvételt igazolt hiányzásnak kell tekinteniük az intézményeknek. (A várható jogszabály-módosítás a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása (a továbbiakban: EMMI rendelet), amely a tervek szerint szeptemberben fog megjelenni.)

A tanítási szünetek

- Az őszi szünet 2017. október 30-tól 2017. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2017. november 6. (hétfő).
- A téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. január 3. (szerda).
- A tavaszi szünet 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2018. április 4. (szerda).

A munkanap áthelyezés

A korábbi tanévekhez hasonlóan a tanév rendje rendelet tartalmazza azt a szabályt, miszerint a jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 30. § (1) bekezdése értelmében - a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

A témahetek

A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. A nevelési-oktatási intézmények – amennyiben erre igényük van – a programok megtartásához önkéntesek (pénzügyi, infokommunikációs, valamint fenntarthatósági szakemberek) közreműködését is kérhetik, nyitottabbá téve ezzel az iskolák világát.

A témaheteket a tanítási évben az oktatásért felelős miniszter az alábbi időpontok szerint hirdeti meg:

- pénzügyi és vállalkozói témahét 2018. március 5. és 2018. március 9. között;
- digitális témahét 2018. április 9. és 2018. április 13. között;
- fenntarthatósági témahét 2018. április 23. és 2018. április 27. között.

Az oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

További információ a lenti logókra kattintva elérhető:



A tanév rendjéről szóló 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet – a megszokott módon – tartalmazza továbbá

- az országos mérések, értékelések rendjét
- a szakmai ellenőrzés szabályait
- az érettségi és a szakmai vizsgák idejét (*1. melléklet*),
- a középfokú iskolai, a kollégiumi, valamint a Köznevelési - és a Szakképzési Hídprogramba történő felvételi eljárás 2017/2018. tanévre szóló feladatai időbeni ütemezését (*2. melléklet*),
- az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, finanszírozott, illetőleg támogatott tanulmányi versenyek felsorolását (*3. melléklet*),
- az országos-mérés értékelés alapján meghatározott tanulói képességszinteket (*4. melléklet*).

Az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és finanszírozott tanulmányi versenyek között a 2017/2018. tanévben először kerül kiírásra a belügyi rendészeti ismeretek tantárgy kétfordulós Országos Középiskolás Tanulmányi Versenye, melyre csak végzős középiskolai tanulók jelentkezhetnek majd. Az első forduló – a többi OKTV-hez hasonló – iskolán belüli írásbeli megmérettetés, míg a döntőn a versenyzők szóban számolnak majd be tudásukról.

Az oktatásért felelős miniszter által anyagilag támogatott tanulmányi versenyek közé bekerült a World Robot Olympiad és a FIRST LEGO League. A World Robot Olympiad (továbbiakban: WRO) egy nemzetközi oktatási program, amely azzal a céllal jött létre, hogy motiválja a fiatalokat mérnöki, informatikai és természettudományos szakma megismerésére.

A WRO™ versenyek ötvözik egy sportesemény izgalmát a LEGO® Mindstorms robotok tervezésének, építésének és programozásának kihívásával. A WRO versenyen általános iskola felső tagozatosai és középiskolások vehetnek részt.

A FIRST LEGO League (továbbiakban: FLL) olyan tanulást segítő program, amely a gyerekeket játékos verseny formájában bevezeti be a tudomány és technika világába. A FLL alapja egy élvezetes, szórakoztató robotverseny, amelyen gyerekeknek egy robot segítségével kell bonyolult feladatokat megoldaniuk. A feladványok teljesítéséhez a csapatoknak egy előre megadott témában kutatást kell végezniük, és egy automatizált robotot kell megtervezniük, programozniuk és tesztelniük. Az FLL-ben 9-16 évesek indulhatnak 3-10 fős csapatokban.

2. Határtalanul! Program

A Határtalanul! Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja, melynek keretében a magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes élményeket szereznek a külföldi magyarságról.

Az elmúlt években több tízezer hetedikes diák bővíthette ismereteit a program segítségével.

A „Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek” elnevezésű alprogram máig a Határtalanul! Program legnépszerűbb része, de a korábbi évek tapasztalatai nyomán az új igények felmerülésével új alprogramok indultak: az „Együttműködés szakképző iskolák között” illetve az „Együttműködés gimnáziumok között”, melyek segítségével több iskolai évfolyamot, korosztályt sikerült bevonni a Programba.

A negyedik alprogram, a „Kárpátaljai akcióprogram” keretében pedig a diákok megismerhetik és segíthetik a kárpátaljai magyar kisebbség tagjait.

A korábbi visszajelzések alapján a 2017. évtől több pozitív változás is történt a Programban:

- a korábbi 37 000, - Ft-os pályázható tanulónkénti keret 60 000,- Ft-ra nőtt, és kibővült az elszámolható költségek köre is: a korábban elszámolható utazási és szállásköltség mellé bekerültek az étkezési költségek, a különféle belépők, illetve más, a Program megvalósításához kapcsolatos költségek;
- a pedagógusok munkájának elismerésére is van lehetőség: a pedagógusok napidíjának (maximális elszámolható összeg bruttó 15 000 Ft/nap/fő), illetve a pályázatíró pedagógus díjának elszámolásával (kísérőként való részvétel esetén bruttó 70 000,- Ft).
- az ügyintézés egyszerűsíti a szakaszos beadási határidő bevezetése, ami a korábbi 2 hónapos beadási határidőt folyamatos elbírálás mellett 8 hónapra bővítette.

Reményeink szerint a változtatások tovább növelik a Program népszerűségét, és segítenek abban, hogy a magyarországi diákok megismerjék múltjukat, és a határokon túl élő magyar kisebbségek helyzetét. További információk [ide kattintva elérhetőek](#)

3. Tantervek, tananyagok, tankönyvek - fejlesztések

A 2017/2018. évi tanévben továbbra is érvényes a kerettantervi rendelet korábbi módosítása, mely szerint az iskola, a pedagógus a tantárgyi kerettanterv helyi alkalmazása során a tematikai egységekben előírt tevékenységektől, ismeretektől, fejlesztési követelményektől - a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok, közműveltségi tartalmak kivételével - eltérhet, a

kerettantervben meghatározott tananyag tartalmakat elhagyhat. Az így felszabaduló időkeretet az adott tanulócsoport szükségletei szerint használhatják fel.

A tantárgyi tanmeneteket a pedagógiai tervezési folyamat részeként készítik a tanárok. Ehhez az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (a továbbiakban: EKE OFI) olyan módon nyújt segítséget, hogy a hagyományos tanmenetek mellett – az előző tanévhez hasonlóan – évfolyamonként és tantárgyanként úgynevezett rugalmas tanmeneteket is közzétesz. A rugalmas tanmenetekben is a pedagógiai tevékenység megtervezésére ad javaslatot az EKE OFI azzal az eltéréssel, hogy a tanmenetekben megjelölésre kerülnek azok a kerettantervi tartalmak, amelyek alacsonyabb óraszámokban is tárgyalhatók. A rugalmas tanmenet tehát javaslat arra vonatkozóan, hogy miként lehetséges a tankönyvekben foglaltaktól kissé eltérően megtervezni az egész éves pedagógiai folyamatot, s ezzel miként nyílik meg a lehetőség arra, hogy a tanárok a saját tanulócsoportjuk igényeihez mérten tervezzék meg a gyakorlás, az értelmezés, a tapasztalatszerzés, s az új ismeretek bővítésének komplex folyamatát. A rugalmas tanmenetek a tankönyvekben foglalt ismeretek megtanításán kívül kiemelik a központi tartalmakat, megalapozzák az elsajátítandó ismeretek közötti hangsúlyozási lehetőségeket, azzal együtt, hogy a kimeneti követelmények elsajátítása nem sérül.

Az EKE OFI a korábban közzétett közel 350 tanmenetet (normál és rugalmas tanmenetet egyaránt) a 2017/2018. tanévet megelőző hetekben ismételten elérhetővé teszi a Nemzeti Köznevelési Portálon (<https://portal.nkp.hu/>) és a <http://tankonyvkatalogus.hu/> honlapon (utóbbi esetén közvetlenül a tankönyvekhez kapcsolva). Mivel az elmúlt tanév folyamán a 2., 3., 6., 7., és 10. évfolyamok kísérleti tankönyvei a kipróbálói visszajelzések alapján átdolgozásra és véglegesítésre kerültek, az így létrejött újgenerációs tankönyvekhez már az átdolgozott és az új tartalmakhoz igazított tanmenetek lesznek elérhetőek. A 4., 8., 11., 12. évfolyamok tankönyvei és tanmenetei a következő tanévre készülnek el, ezek esetében jelen tanévben még az eredeti, kísérleti változatok lesznek használhatóak.

4. Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája

Magyarország Kormánya 2016-ban elfogadta Magyarország Digitális Oktatási Stratégiáját (a továbbiakban: DOS) és Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiáját (a továbbiakban: DGyS).

A DOS és a DGyS teljes terjedelmében elérhető a <http://www.kormany.hu/hu/miniszterelnoki-kabinetiroda/digitalis-jolet-program/strategiak> hivatkozáson.

A DOS a hazai oktatási-képzési rendszer egészére kiterjedő célokat és fejlesztési szempontokat fogalmaz meg. Egyik legfontosabb célja, hogy a köznevelési rendszerből kikerülő tanulók megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzenek és képesek legyenek e kompetenciák élethosszig tartó, folyamatos fejlesztésére. A DOS célkitűzései között szerepel továbbá, hogy a tanulás-tanítás folyamatának támogatása érdekében megfelelő digitális eszközpark álljon rendelkezésre valamennyi köznevelési intézmény számára.

A DGyS kiemelt célja a tudatos, értékteremtő internethasználat támogatása, illetve a gyermekek és a személyiségi jogok védelmét szolgáló szabályok és intézkedések érvényesítésének hangsúlyozása.

A Kormány számos kiemelt és standard uniós projektet indít annak érdekében, hogy anyagi forrást biztosítson a DOS-ban és a DGyS-ben foglalt célok megvalósítására.

A DOS-hoz és a DGyS-hez kapcsolódó pályázatokról a kiadvány melléklete tartalmaz bővebb információt.

5. A digitális pedagógia, a Nemzeti Köznevelési Portál, a TanTrend

A köznevelés tartalmi szabályozóinak megfelelő tankönyvek, taneszközök fejlesztése mellett a következő tanévben megvalósul a Nemzeti Köznevelési Portál (NKP) továbbfejlesztése, mely során új funkciók kialakítására, a meglévők kiegészítésére, valamint a digitális tananyagok bővítésére kerül sor. A felhasználói élmény javítása érdekében a visszajelzések alapján bővülnek például a közösségimédia-használattal, az akadálymentesítéssel és a keresés-optimalizációval összefüggő funkciók. Az NKP használatának elterjesztésére tudásmegosztó műhelyeket, a pedagógusok részére felkészítéseket és képzéseket, a tanulóknak témahónapokat szervez az [EKE OFI](#).

Az NKP folyamatosan frissül és bővül digitális tananyagelemekkel. A tanév során új digitális kiegészítő tartalmak kerülnek fel a portálra a különböző tantárgyakhoz, melyek szerteágazó módszertani megoldásokkal segítik a tanulókat a tananyag megértésében és a gyakorlásban. A portálon (<https://portal.nkp.hu/>) jelenleg több mint 200 tankönyv, 30 000 digitális interaktív alkalmazás található. Az NKP-n a nyilvános tartalmak elérésén túl a regisztrált felhasználók a saját tartalomtárukban olyan egyéni tartalmakat (pl. óravázlatokat) menthetnek el, amelyek segítik a tanórákra való felkészülést, ebből már 30 000 áll rendelkezésre. A korábbi évekhez hasonlóan pedig szintén letölthetők a pedagógusok tanórai munkáját segítő tartalmi elemek (tanmenetek, tanóra minták, felmérők, témazárók, megoldókulcsok). Az NKP-val kapcsolatban felmerülő kérdésekben a tamogatas@nkp.hu e-mail címen kaphatnak információt.

Az EKE OFI 2017 szeptemberében indítja el a TanTrend.hu elnevezésű oktatási portált. A TanTrend.hu köznevelési és felnőttképzési témákkal, érdekes, hasznos, szakmai tartalmakkal, hírekkel szolgálja a pedagógusokat, szülőket, diákokat és bárkit, aki figyelemmel követi a magyar oktatás helyzetét. A portál beszámol minden lényeges, köznevelést érintő kérdésről a Nat megújulásától kezdve az oktatás-neveléssel kapcsolatos híreken át egészen a digitális pedagógiáig.

6. Jogszabály módosítások

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény legfrissebb módosításai

A [Magyar Közlöny 2017. évi 87.](#) számában jelent meg június 9-én az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2017. évi LXX. törvény.

A törvényt módosítás – az elmúlt időszak gyakorlatának megfelelően – több az oktatási ágazathoz tartozó vagy oktatási ágazati szabályozási tárgykörökkel kapcsolatos törvényt érintett. Ezek a következők:

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A Nemzeti Közszerződési Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A közszerződési tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- Az egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXIII. törvény

A fenti törvénymódosítások közül a köznevelés rendszerében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényen (a továbbiakban: Nkt.) kívül a 4. és 6. pontban jelzett, a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény és az egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXIII. törvény módosítása hozott változásokat.

Az egyes módosító rendelkezések a §-ok sorrendjében kerülnek ismertetésre.

Új definíciók

A törvény ún. értelmező rendelkezései (4. §) két ponttal egészültek ki, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, valamint a külföldi iskolai kirándulás fogalmával. Az új 4a. pontban meghatározott egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció egy, a jogi szabályozásban használt, régóta ismert fogalom, melynek definiálása esetleges értelmezési dilemmákat oszlat el.

A törvény másik új definíciója – nem véletlenül – nagyobb figyelmet kapott. A szabályozási szükségletet – sajnálatos módon – a 2017. január 21-én történt olaszországi autóbuszbaletet váltotta ki, amelynek körülményeit, többek között köznevelési vonatkozásait egy tárcaközi munkacsoport vizsgálta. A munkacsoport megállapításai alapján indokoltnak mutatkozott az olyan iskolai szervezésű kirándulások, utazások definiálása és szabályozása, amelyek a hagyományos osztálykirándulások, erdei iskolák és egyéb az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás kereteit meghaladják. Bár a nem a köznevelési ágazathoz tartozó (pl. közlekedésbiztonsági) szabályozások már most is minden Európai Uniói szabálynak megfelelnek, sőt egyes esetekben még szigorúbbak is, azonban a szabályozás még hatékonyabbá tétele érdekében az Nkt.-ban is előírásra kerültek egyes rendelkezések. Ide tartozik a külföldi iskolai kirándulás fogalma:

„15a. külföldi iskolai kirándulás: azonos nevelési-oktatási intézménnyel tanulói jogviszonyban álló legalább hét tanuló részvételével, a nevelési-oktatási intézménnyel foglalkoztatási jogviszonyban pedagógus- vagy nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy felügyeletével megszervezett a szomszédos államokban élő magyarokról szóló 2001. évi LXII. törvény hatálya alá nem tartozó állam területére irányuló térítésköteles kirándulás.”

A fogalom meghatározása lehetővé teszi a jövőben, hogy más ágazati jogszabályok, pl. közlekedésbiztonsági jogszabályok még fokozottabb védelemben részesítsék ezeket az utazásokat, még szigorúbb, még magasabb szintű követelményeket támasszanak a definíciónak megfelelő utazások során használt közlekedési eszközzel, a járművezetővel szemben.

Ezen témakörhöz tartozik még két módosítás a törvényben, melyek a következők:

„13. § Az Nkt. 59. §-a a következő (3a) bekezdéssel egészül ki:

„(3a) A tanulmányi és a külföldi iskolai kirándulások esetén a köznevelési intézmény a tanulónak okozott kárért a kártérítési felelősség általános szabályai szerint felel.”

14. § Az Nkt. 32. alcíme a következő 59/A. §-sal egészül ki:

„59/A. § A többnapos tanulmányi és a külföldi iskolai kirándulások esetében - külön jogszabályban meghatározott - felelősségbiztosítást kell kötni az iskolának vagy a szervezőnek, amelynek kedvezményezettje a tanuló.”

A fenti szabályozásban újdonság az eddig nem szabályozott külföldi iskolai kirándulások esetében a köznevelési intézmény felelősségének megállapítása (általános kártérítési felelősség előírása), továbbá a többnapos és a külföldi iskolai kirándulások esetében a

felelősségbiztosítás megkötésének az előírása. Jellemzően eddig is kötöttek az iskolák pl. balesetbiztosítást az ilyen utakra, de immáron törvényi szinten kerül ez előírásra, felelősségbiztosítás formájában.

Sajátos nevelési igényű magántanulók rehabilitációs órakerete

A törvénymódosítás pontosítja, hogy a sajátos nevelési igényű magántanulót megillető egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást milyen időkeretben kell biztosítani az iskolának. Eddig ugyanis nem volt egyértelmű, hogy az Nkt. 27. § (7) bekezdésében a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt magántanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül rendelkezésére álló átlag heti tíz órában benne vannak-e az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások vagy sem. Tekintettel arra, hogyha a heti 10 óra felett kellene még biztosítani a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat, akkor a sajátos nevelési igényű tanuló óraszámára lényegében megközelítené a nem magántanulói státuszú tanuló óraszámát, indokolatlan, hogy ezt az óraszámot ne számítsuk bele a heti 10 órás időkeretbe.

Adatszolgáltatás a Határtalanul! programban megvalósuló kirándulásokról

A most sorra kerülő módosítás nem rögtön a törvény kihirdetése után vagy 2017. szeptember 1-jén lép hatályba, mint a korábban ismertettek, hanem csak **2018. szeptember 1-jével**. A következő tanévtől tehát a köznevelési intézménynek a KIR-ben rögzítenie kell, hogy a tanuló

- hányadik évfolyamon,
- mely országban vett részt
- Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat által meghatározott határon túli kirándulásokon.

Enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos tanulókat nevelő-oktató pedagógusok képesítési követelményeinek változása

A módosítás lényegi eleme, hogy egyes tantárgyak esetében a pedagógus munkakör betöltéséhez nemcsak a gyógypedagógus végzettség és szakképzettség, hanem a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettség és szakképzettség is megfelelő lehet.

A módosítással érintett tantárgyak - rajz, testnevelés, technika, ének-zene, etika – kevésbé kötődnek a sajátos nevelési igényhez, fogyatékosághoz, ellenben általános művészeti, gyakorlati vagy erkölcsi értékeket hordoznak, így a szakszerű oktatás-nevelés megvalósítható vagy gyógypedagógus, vagy a megfelelő tantárgy szerinti szakos végzettséggel és szakképzettséggel.

A jövőben gyógypedagógus mellett a tantárgynak megfelelő szakos tanár is elláthatja

- az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a rajz, testnevelés, technika, ének-zene, etika, valamint az egyes kerettantervek által tartalmilag ezekkel egyenértékű tantárgyak,
- a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében a rajz, technika, ének-zene, etika, valamint az egyes kerettantervek által tartalmilag ezekkel egyenértékű tantárgyak oktatását.

A módosítás így a gyógypedagógusok mellett a tantárgynak megfelelő szakos tanárok alkalmazását is lehetővé teszi az érintett tantárgyaknál, amely elengedhetetlen eszköz az inkluzív szemlélet mind szélesebb körben való elterjesztése érdekében. Fontos kiemelni, hogy ez csupán lehetőség és nem kötelezettség az intézmények számára.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelés és a minősítés alól történő felmentésének megszűnése

A törvénymódosító csomag egyik eleme a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóknak adható egyik könnyítés, az értékelés és minősítés alóli felmentés lehetőségének kivezetése. Néhány tény:

- a módosítás csak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat érintette, tehát a sajátos nevelési igényű tanulókat, ami egy másik kategória, nem,
- a különböző pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdő tanulók sajátos nevelési igényűnek és nem beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdőnek minősülnek, tehát őket a módosítás nem érintette, esetükben megmarad az értékelés és minősítés alóli felmentés lehetősége,
- minden egyéb megsegítést, fejlesztést, továbbra is megkapnak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, erre a törvénymódosítás rá is erősít,
- a változás több mint egy évtized alatt kerül teljes körűen, felmenő rendszerben bevezetésre, ezt átmeneti szabály garantálja.

A vonatkozó rendelkezések a következők:

„56. § (1) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.”

„56/A. § A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő foglalkoztatásban és az e törvényben, továbbá jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.”

„97. § (1a) Az a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, akit 2018. augusztus 31. napjáig a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítettek, a mentesítés időtartamának félbeszakadása nélkül, középfokú iskolai tanulmányainak befejezéséig egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesülhet. Az e bekezdésben foglaltakra az 56. § (1) és (2) bekezdésben foglalt szabályok értelemszerűen alkalmazandóak.”

Köznevelés-fejlesztési terv helyett jelentés

A törvénymódosítás változtat a köznevelési tervezés folyamatán is. A köznevelés-fejlesztési tervek, többnyire statikus helyzetelemzése helyébe, egy évről évre változó jelentés lép.

„Az Nkt. 75. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Az oktatásért felelős miniszternek a köznevelési közszolgálati feladatok megszervezéséhez szükséges döntései előkészítése céljából a hivatal tankerületi központ illetékességi területe szerinti bontásban, fenntartó típusonként évente jelentést készít az oktatásért felelős miniszter számára a KIR-ben rendelkezésre álló adatok felhasználásával a nevelési-oktatási intézményi férőhelyek és a nevelésben-oktatásban részt vevő gyermekek, tanulók létszámának

alakulásáról. A jelentést az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzé kell tenni.”

A rendelkezés 2018. április 1-jén lép hatályba. Az Oktatási Hivatalnak ennyi felkészülési ideje van az első jelentés elkészítéséhez.

A törvényben mindenhol átvezetésre kerül az újfajta tervezési dokumentum.

A pedagógus képesítési előírások változása

Rendszeresen kerülnek az iskolák látókörébe olyan szakemberek, akik az adott tantárgy tartalmi követelményeit ismerik, arra felkészítést kaptak a felsőfokú tanulmányaik során, ám pedagógus szakképzettséggel nem rendelkeznek vagy akár pedagógus szakképzettséggel is rendelkeznek, de nem az adott tantárgy vonatkozásában, viszont kétségtelenül ahhoz kapcsolódó szakterületen. Ezen személyek sok esetben a megfelelő pedagógus szakképzettség megszerzését is vállalnák, de a diploma megszerzéséig nem lehetett őket még átmenetileg sem alkalmazni az Nkt. szigorú rendelkezései alapján. Ezeket a jelzéseket meghallva egy bizonyos szűk körben és feltételekhez kötötten, kis mértékben lazított a jogalkotó a pedagógus-munkakör betöltésének követelményein. Milyen munkakörökről és szakmai területekről is van szó?

„A tantárgynak megfelelő szakmai tanár felsőfokú végzettségi szinttel és szakképzettséggel, felsőfokú végzettségi szinttel és a tantárgynak megfelelő, felsőoktatásban természettudomány képzési területen szerzett szakképzettséggel, alacsonyabb művészeti iskolában felsőoktatásban művészet képzési terület szakjában szerzett művészeti tárgynak megfelelő felsőfokú végzettségi szinttel és előadóművész-szakképzettséggel rendelkező személy, aki vállalja a megfelelő tanári szakképzettség megszerzését, annak megszerzéséig, de legfeljebb egy alkalommal, vagy több egymást követő jogviszony esetén mindösszesen öt évig határozott időre foglalkoztatható, ha a pedagógus-munkakör megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezővel nem tölthető be.” (Nkt. 99. § (16) bek.)

„A tánc és dráma tantárgyat 9-12. évfolyamon taníthatja az is, aki magyar nyelv és irodalom szakos tanári szakképzettséggel rendelkezik, valamint elsajátította a tantárgy oktatásához szükséges elméleti és módszertani ismereteket a 98. § (14) bekezdés szerinti továbbképzésben vagy a tantárgy szakirányának megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel is rendelkezik.” (Nkt. 99. § (17) bek.)

„Alacsonyabb művészeti iskolában az azonos tanszakhoz tartozó tantárgyakat taníthatja az is, aki bármely, az adott tanszakhoz tartozó tantárgy tanításához megfelelő felsőfokú végzettségi szinttel és szakképzettséggel rendelkezik, és vállalja, hogy a 98. § (14) bekezdés szerint elsajátítja a tantárgy tanításának módszertanát. E bekezdésben foglaltak szerint legfeljebb egy alkalommal, vagy több egymást követő jogviszony esetén mindösszesen öt évig határozott időre foglalkoztatható az is, aki vállalja a megfelelő tanári szakképzettség megszerzését.” (Nkt. 99. § (18) bek.)

A fenti rendelkezések a törvény kihirdetését követő nyolcadik napon hatályba léptek, így a következő tanévben már alkalmazhatóak. Akár már ezen a nyáron felvehető olyan személy, aki megfelel a feltételeknek, olyan munkakörökre, ahol bizonyíthatóan sikertelenül zárultak a pályázati eljárások, és nem tudták az Nkt. főszabályai szerinti pedagógussal betölteni a munkakört.

Az egységes óvoda-bölcsőde még egy évig működhet

A bölcsődei rendszer átalakulásával párhuzamosan az egységes óvoda-bölcsőde intézménytípus kivezetésre került volna 2017. szeptember 1-jével. Ezt egy még 2015-ben megjelent törvény rendelte el, az egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXIII. törvény. A jelen törvénymódosító csomagban az egységes óvoda-bölcsődére vonatkozó szabályozást hatályon kívül helyező, előbb említett 2015. évi törvény 82. § (2) bekezdése hatályon kívül helyezésre került, és csak 2018. szeptember 1-jével szűnik meg a többcélú intézménytípus. Így az érintettek még egy éves felkészülési időt kaptak az intézményeik átszervezésére.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény további módosításai

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok, illetve a készségfejlesztő iskolák megváltozott szabályai nem a legutóbbi módosításkor kerültek a jogszabályba, de hatásaik a 2016/2017., illetve a 2017/2018. tanévben álltak/állnak be.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok szabályozásának előkészítése 2014 őszén kezdődött meg. Először az Nkt. vonatkozó keretszabályainak pontosítása történt meg, melyek 2015 januárjában léptek hatályba. Ezt követően kezdte meg működését egy szakmai és kormányzati oldal képviselőiből álló munkacsoport a részletszabályok kidolgozása érdekében. A munkacsoport számos kodifikációs javaslatot tett, a kidolgozott szabályok többsége 2016. szeptember 1. napján hatályba is lépett. Ennek következtében a szabályokban megjelenik:

- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat, megjelenése mint köznevelési alapfeladat,
- az utazó gyógypedagógus, utazó konduktor fogalma és a szükséges szakképzettségek tisztázása,
- az utazó gyógypedagógus, utazó konduktor hálózatok feladatai,
- az EGYMI-k (egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények) által működtetett szakmai munkaközösség életre hívása.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat feladata a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban történő óvodai nevelését, tanuló iskolai nevelés-oktatását végző nevelési-oktatási intézmények számára a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember biztosítása, amennyiben a nevelési-oktatási intézmény a szükséges szakemberrel nem rendelkezik.

2013 novemberében – a szakképzés átalakításától indukálva – megkezdődött a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók gyakorlati képzését megvalósító készségfejlesztő speciális szakiskolák tartalmi megújítása. Az életre hívott, EMMI és az NGM által koordinált, szakmai és kormányzati tagokból álló munkacsoport munkájának eredményeképpen kidolgozásra került az új koncepció, s a hozzá tartozó 18 új kerettanterv, melyek 2017. szeptember 1. napjával válnak kötelezően alkalmazandóvá.

A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésével kapcsolatos köznevelési feladatok

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek (a továbbiakban: Gyvt.) a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2017. évi XCV. törvény 2017. július 12. napjával módosította az Nkt. 42. §-át. Az egyének, családok, gyermekek problémáinak időben történő felismerése és azok mihamarabbi enyhítése, megoldása érdekében az állam a szociális és gyermekjóléti ellátórendszerének keretében észlelő- és jelzőrendszert működtet. Ez az észlelő- és jelzőrendszer ágazatok, intézmények, szakemberek és magánszemélyek közötti együttműködés, amelynek célja a problémák, veszélyeztető tényezők, krízishelyzetek észlelése, felismerése és jelzése az erre a célra kijelölt szolgáltató felé, folyamatos együttműködés és információáramlás biztosítása az egyének és családok problémáinak mielőbbi megoldása, a krízishelyzet következményeinek enyhítése, állapotromlásának megelőzése érdekében.

A gyermekek a védelmi rendszer keretében különös figyelmet kell, hogy kapjanak, mivel helyzetüknél fogva problémáikat önállóan jelezni csak részben, vagy egyáltalán nem képesek. A gyermeki jogok érvényre juttatása érdekében a Gyvt. külön is rendelkezik az észlelő- és jelzőrendszer gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatairól. A Gyvt. 17. § (1) bekezdése értelmében a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot látnak el többek között a köznevelési intézmények. A Gyvt. egyértelmű kötelezettséget ró a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaira. Rögzíti, hogy amennyiben a jelzőrendszeri tagok tevékenységük során gyermek veszélyeztetettségére utaló információ birtokába jutnak, azt mérlegelés nélkül kötelesek jelezni a területileg illetékes család- és gyermekjóléti szolgáltató felé, továbbá a gyermek életét, testi épségét súlyosan veszélyeztető helyzetben haladéktalanul hatósági intézkedést kell kezdeményezniük a gyermek védelme érdekében. A jelzésre irányuló kötelezettség és annak szankciói mellett nagyon fontos kiemelni, hogy a Gyvt.-ben nevesített jelzőrendszeri tagok számára folyamatos és rendszerszintű együttműködési kötelezettséget írnak elő az ágazati jogszabályok.

A fenti célok megvalósulását segíti elő az Nkt. 42. § (1) és (3) bekezdésében rögzített azon szabály, mely egyértelművé teszi, hogy a nevelőtestület tagjainak titoktartási kötelezettsége nem terjed ki a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő, a gyermek fejlődésével összefüggő megbeszélésre, továbbá egyértelművé váltak a kompetencia határok. Az új rendelkezés szerint a pedagógus, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott a nevelési-oktatási intézmény vezetője útján köteles a Gyvt. 17. § (2) bekezdésében foglaltak szerint eljárni. Ez azt jelenti, hogy a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének jelzéssel kell élnie a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltatónál a gyermek veszélyeztetettsége esetén, illetve hatósági eljárást kell kezdeményeznie a gyermek bántalmazása, elhanyagolása vagy egyéb súlyos, a gyermeket veszélyeztető ok fennállása esetén. Ebben a helyzetben az adattovábbításhoz az érintett, valamint az adattal kapcsolatosan egyébként rendelkezésre jogosult beleegyezése nem szükséges.

A közigazgatási reform köznevelési vonatkozása

A központi hivatalok felülvizsgálatával és a járási (fővárosi kerületi) hivatalok megerősítésével összefüggő egyes törvények módosításáról szóló 2016. évi CIV. törvény nyomán a közigazgatási reform részeként egyes közneveléssel kapcsolatos feladatok közelebb kerültek a végrehajtás helyéhez, ezért a középszintű köznevelési igazgatási feladatokkal kapcsolatos hatáskörök a fővárosi és megyei szintről a járásokhoz kerültek. A járási hivatalokon belül pedig vagy a megyeszékhely szerinti járási hivatalhoz vagy az általános

illetékességgel eljáró járási hivatalhoz. Tehát pl. a köznevelési intézmények nyilvántartásba vételét vagy a működési engedély kiadását korábban a megyei (fővárosi) kormányhivataltól lehetett kérni, 2017. január 1-jétől viszont az ilyen ügyekben a megyeszékhely szerinti járási hivatalhoz kell fordulni.

Fentiekkel párhuzamosan az ágazati törvényből kikerültek a fővárosi, megyei kormányhivatallal és annak járási (fővárosi kerületi) hivatalával kapcsolatos konkrét hatósági megnevezések, helyüket pedig a „köznevelési feladatokat ellátó hatóság” általános kifejezés vette át.

Azok az adott hatáskört gyakorló szervek, hatóságok, amelyek a törvény szövegéből kikerültek, 2017. január 1-jét követően már csak a végrehajtási szabályokban jelennek meg. Ennek megfelelően 2017. január 1-jével módosult valamennyi kapcsolódó köznevelési Kormány – és miniszteri rendelet.

A közigazgatási reformhoz kapcsolódó köznevelést érintő kormányrendeleti szintű jogszabály módosítások

Az Nkt. módosításával összefüggésben 2017. január 1-jével módosult

- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet,
- az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet, valamint
- az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet.

Valamennyi módosítás az Nkt. módosításból következő hatáskör kijelölést végezte el kormányrendeleti szinten. A köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosítása egyértelműen meghatározza, hogy az adott hatáskört mely esetben gyakorolja 2017. január 1-jétől a megyei kormányhivatal, annak járási hivatala, illetve a megyeszékhely szerinti járási hivatal.

A köznevelési feladatokat ellátó hatóságok

Az Nkt.-ban megjelenő „köznevelési feladatot ellátó hatóság” általános kifejezés 2017. január 1-jétől három közigazgatási szervet jelent:

- a fővárosi, megyei kormányhivatalt,
- a megyei kormányhivatal megyeszékhely szerinti járási hivatalát, valamint
- a fővárosi, megyei kormányhivatal általános illetékességgel eljáró járási hivatalát.

A megyeszékhely szerinti járási hivatal kiemelése a többi járási hivatal közül, hatáskörrel való felruházása, feladatellátása új elem a köznevelés-igazgatásban.

E szervezet alatt főszabályként

- a **18** megyei kormányhivatal köznevelési feladatkörében eljáró **megyeszékhely szerinti járási hivatalát,**
- **Pest megye** területére kiterjedő illetékességgel a Pest Megyei **Kormányhivatal Érdi Járási Hivatalát,**
- **Budapest** területére kiterjedő illetékességgel **Budapest Főváros Kormányhivatala V. Kerületi Hivatalát** kell érteni.

Azt, hogy e hatóságok közül **ki látja el az adott köznevelési feladatot,** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet új IV/A. Fejezete, a 38/A. §-a határozza meg.**

A közigazgatási reformhoz kapcsolódó köznevelést érintő miniszteri rendeleti szintű változások

A járási hivatalok átalakításához kapcsolódóan egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 51/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet kihirdetésével a miniszteri rendeletek körében változott

- az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet,
- az EMMI rendelet,
- a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet,
- a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet.

A rendeletek módosítása egyértelműen kijelöli, hogy az adott hatáskört mely esetben gyakorolja 2017. január 1-jétől a fővárosi, megyei kormányhivatal, annak járási (kerületi) hivatala, illetve a megyeszékhely szerinti járási hivatal.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet egyéb módosítása

A felvételi körzethatárok meghatározása

A járási hivatalok átalakításához kapcsolódóan egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 51/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet keretében 2017. január 1-jével módosult az EMMI rendelet. A módosítása a már ismert, magasabb szintű jogszabálymódosításokhoz kapcsolódó változtatásokon kívül (kormányhivatali feladatátcsoportosítás, tankerületi központok létrejötte stb.) egyéb érdemi rendelkezéseket is tartalmazott. Ilyen fontos új eleme a rendeletnek, hogy bekerültek az iskolai körzethatárok megállapításával kapcsolatos eljárési szabályok, amelyre az Nkt. módosítása miatt volt szükség. Az Nkt. 2016. évi CXXVI. törvénnyel történt módosítása változtatott az iskolai körzethatárok meghatározásának rendjén, garanciális elemeket beemelve a szabályozásba az egyenlő bánásmód érvényesülése érdekében (Nkt 50. § (8) bek.). Az új szabályozás lényege, hogy a körzethatárt megállapító megyeszékhely szerinti járási hivatalnak és a fenntartó tankerületi központnak egyetértésre kell jutnia a felvételi körzet meghatározásakor. A köznevelési intézmény feladatellátási helye szerint érintett települési önkormányzatnak továbbra is véleményezési joga van. Újdonság továbbá, hogy amennyiben az egyetértés nem jön létre, végső soron az oktatásért felelős miniszter állapítja meg a körzethatárokat. Tekintettel arra, hogy a törvény – kerettörvényi jellegéből fakadóan – csak az alapvető szabályokat határozza meg, szükség volt rá, hogy a részleteket (pl. határidők, egyes eljárési cselekmények) miniszteri rendeleti szinten megállapítsák. Az új szabályok lényegét az alábbi összefoglaló tábla szemlélteti:

Feladat	Felelős	Határidő
Az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményének beszerzése, amely tartalmazza a település	megyeszékhely szerinti járási hivatal	október utolsó napjáig

jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi és tagintézményi bontásban.		
A települési önkormányzatok, az illetékességi területén működő általános iskolák, az illetékes tankerületi központok, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat tájékoztatása a kijelölt körzetek tervezetéről.	megyeszékhely szerinti járási hivatal	január 15-ig
A véleményről, az egyetértésről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatról a megyeszékhely szerinti járási hivatal értesítése.	települési önkormányzat, tankerületi központ, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat	február 15-ig
A települési önkormányzatok, az illetékességi területén működő általános iskolák, a tankerületi központok, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat tájékoztatása a kijelölt körzetekről.	megyeszékhely szerinti járási hivatal	február utolsó napjáig
Egyetértés hiányában vagy körzethatár-módosítást kezdeményező javaslattétel esetén egyeztetés.	megyeszékhely szerinti járási hivatal és a tankerületi központ	február utolsó napjáig
Egyeztetést követően a felvételi körzetek kijelölése.	megyeszékhely szerinti járási hivatal	február utolsó napjáig
Amennyiben az egyeztetés nem vezetett eredményre, úgy az érintett körzet vonatkozásában adott véleményekről és oktatásszervezési adatokról részletes, írásbeli tájékoztatás adása az oktatásért felelős miniszter részére.	tankerületi központ	február utolsó napjáig

A kompetencia mérés eredményének nyomon követése

Abban az esetben, ha egy adott iskola tanulói nem tudnak megfelelni az országos mérés, értékelés elvárt eredményeinek, és ez a helyzet tartósan fennáll, a hatósági ellenőrzés helyett az Oktatási Hivatal által lefolytatott szakmai ellenőrzéssel kap segítséget az iskola, hogy változtatni tudjon a helyzeten.

A kerettantervi rendelet módosítása

Az intézmények a 2017/2018. tanévtől a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint az öt kötelező testnevelés órából két órát

- a 7-10. évfolyamon a Karate;
- az 1-4. évfolyamon a Judo kerettanterv alkalmazásával is teljesíthetnek.

7. Újdonságok a szakképzésben

A pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy bevezetése

A szakgimnáziumok 10. évfolyamán a 2017/2018. tanévtől Pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy jelenik meg a tantervben. A pénzügyi ismeretek tananyaghoz az Iránytű a pénzügyekhez című tankönyv ajánlott, amely minden szakgimnáziumi 10. évfolyamos tanuló részére elérhető, a pedagógusok számára módszertani segédanyaggal is kiegészítve. A tantárgyat a 2017/2018. tanévben tanító tanárok számára a felkészüléshez akkreditált továbbképzések aktuális kurzusai nyújthatnak, nyújthatnak segítséget.

Díjak-ösztöndíjak a szakképzésben

A színvonalas szakmai munka elismerésének új lehetősége a szakképzésben

A versenyképes, fenntartható fejlődést biztosító gazdaság egyik fontos alappillére a szakképzési rendszer, amely hangsúlyos szerepkör indokoltá tette, hogy a szakképzésben, felnőttképzésben tevékenykedő szakmai oktatók és gazdasági szereplők eredményes, példamutató szakmai tevékenysége külön elismerésben is részesíthető legyen. Ennek eredményeképpen 2017 májusában módosult a nemzetgazdasági miniszter által adományozható elismerésekről szóló 1/2013. (I. 8.) NGM rendelet, amely alapján két új elismerés, a Szakképzésért és Felnőttképzésért Díj, valamint a Weszely Ödön Díj került megalapításra. Az új díjak kialakítása lehetővé teszi, hogy a pedagógusok mellett a jövőben a szakképzésben dolgozó nem pedagógus oktatók, szakemberek, továbbá gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetek eredményes és színvonalas szakmai munkája is elismerésre kerülhessen.

Tanulói ösztöndíjak

A szakképzés népszerűsítése, főként a hiányszakmákra történő tanulói motiváció növelése érdekében az elmúlt években számtalan intézkedés valósult meg, amelyek sora folytatódik a Szabóky Adolf Szakképzési ösztöndíj további szakképesítésekre történő kiterjesztésével, ugyanakkor az ösztönzőnek teljesítménymotiváló szerepe is van, mivel annak mértéke a tanuló érdemjegyei alapján kerülnek meghatározásra.

Az ösztöndíj mértéke részben változott a korábbi rendszerhez képest. Az ösztöndíj összege a szakközépiskolai, vagy szakiskolai tanulmányok esetében az első szakképzési évfolyam első félévében egységesen havonta továbbra is 10 000 forint, ezt követően tanulmányi átlageredménytől függően – a korábbihoz képest kissé emelkedett az összeg – havi 10 000 forinttól 35 000 forintig terjedhet. Szakgimnáziumi tanulmányok esetében az ösztöndíj mértéke havi 20 000 forint és 50 000 forint között lehet.

A felzárkóztató oktatásban részt vállaló tanárokat az elvégzett többletmunkáért a korábbi 20 000 forint összegű díjnál magasabb, 30 000 forint díj illeti meg havonta.

8. A pedagógus-előmeneteli rendszer változásai

A 2013. év szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetett pedagógus előmeneteli rendszer az elmúlt négy év gyakorlata és a visszajelzések alapján részleteiben többször rugalmasan módosult, alapelvei azonban változatlanok maradtak. Az elmúlt tanévben a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletet [Ép.r.] a

- 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelet,
- 324/2016. (X. 27.) Korm. rendelet,
- 486/2016. (XII. 28.) Korm. rendelet, valamint a
- 63/2017. (III. 20.) Korm. rendelet

módosította.

Változások a besorolásnál

2017. január elsejétől hatályát veszítette az Nkt. 97. § (19) bekezdése, amely szerint az első kötelező minősítésnek 2018. június 30-ig le kell zajlania.

A 2013. szeptember 1-jén legalább két év szakmai gyakorlattal rendelkező Pedagógus I. fokozatba sorolt pedagógus első kötelező minősítésére az általános szabályok szerint kerül sor:

- saját maga kezdeményezheti a minősítési eljárásban való részvételét a Pedagógus I. fokozatban megszerzett 6 év szakmai gyakorlati időt követően;
- a minősítésre kötelezett a Pedagógus I. fokozatban megszerzett 9 év szakmai gyakorlati időt követően (legkésőbb 2022-ben kerül sor a kötelező minősítésre).

Változások a szakmai gyakorlatnál

A szakmai gyakorlat szabályozása új elemekkel bővült. Gyakornok fokozat esetén kiegészült a fokozatba sorolás szabálya: amennyiben korábban volt már a pedagógusnak magasabb besorolási fokozata, akkor – hiába lenne az adott munkakör alapján Gyakornok fokozatban – a magasabb fokozata szerint kell besorolni [Ép.r 2. § (1) bekezdés]. Egy példával megvilágítva: a pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak esetén az ilyen munkakörben eltöltött idő is szakmai gyakorlatnak számít, míg a pedagógusok esetén ez nem számítható be. Így előfordulhat, hogy az érintett nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottként már megszerezte a Pedagógus I. fokozatba sorolás jogát. Ha utóbb e személy pedagógus munkakört tölt be, nem veszíti el a szakmai gyakorlata csökkenése miatt a már megszerzett fokozatát, nem lehet őt Gyakornokká visszaminősíteni.

Változások a minősítésnél

Az intézményvezető a kötelező minősítés időpontját, illetve a pedagógus nem kötelező minősítésre történő jelentkezését az informatikai rendszerben a minősítés évét megelőző év április 15-ig rögzíti. Nem minden esetben tartható azonban az éves ütemezés. Így, kötelező minősítés esetén a rögzítést a foglalkoztatási jogviszony létesítésekor, vagy – a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott pedagógus szakképzettsége megszerzése miatt – a közalkalmazotti besorolás alól a pedagógus besorolás hatálya alá történő átkerülés esedékességének időpontjában is végre kell hajtani, az év bármely időpontjára essen is ez az időpont. A rögzítés megtörténtéről a pedagógus az OH-tól elektronikus úton visszajelzést kap. [Ép.r. 10/A. § (3) bekezdése].

Változott a portfólió, pályázat feltöltési határideje is, a minősítés évét megelőző év november 30. helyett november 25. Év közben létesített jogviszony esetén ettől eltérő időpontban kell a pedagógusnak a feltöltést végrehajtania, de a portfólió feltöltésére mindig legalább negyvenöt napot biztosít számára az OH [Ép.r. 11/A. § (1a) bekezdés]. Ha a portfólió feltöltése a meghatározott időpontig a jogviszony keletkezésének időpontjára tekintettel vagy az eljárás szünetelése miatt nem lehetséges, az OH későbbi időpontot jelöl ki és biztosítja a portfólió feltöltésének technikai feltételeit [Ép.r. 11/A. § (1b) bekezdés].

Szigorítás történt a minősítés értékelésénél: a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozat elérésére vonatkozó minősítési vizsgán, eljárásban a kompetenciák értékelése során **a kompetenciák százalékos értékelése** egyenként is meg kell, hogy haladja a huszonöt százalékot [Ép.r. 12/B. § (3) bekezdés c) pont].

A 2015. január 1-jén ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógus besorolása minősítési eljárás lefolytatása nélkül véglegessé válik. Ettől eltérően annak a 2015. január 1-jén ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba besorolt pedagógusnak, **akinek** a Pedagógus II. fokozatot megcélzó **minősítési eljárása 2016. július 1-je** előtt sikertelen minősítésről szóló tanúsítvány kiadásával zárult, az 2019. december 31-éig még megszerezheti a Pedagógus II. fokozatba való besoroláshoz szükséges sikeres minősítést, ellenkező esetben azonban 2020. január 1-jén Pedagógus I. fokozatba kell visszasorolni (Ép.r. 36. § (4) bekezdés).

Útmutatók

A 2017. és 2018. évi Pedagógus I., valamint a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítő vizsgára, illetve minősítési eljárásra való felkészülésben az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez” című dokumentum, az Útmutató negyedik, aktualizált változata nyújt segítséget.

A pedagógus életpálya két legmagasabb fokozatának megszerzésére, a Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozat elérésére irányuló minősítési eljárásra való felkészülést az „Útmutató a Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz”, valamint az „Útmutató a Kutatótanár fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz” című dokumentumok segítik.

E két útmutató segítséget nyújt abban, hogy a pedagógus életpálya e két legmagasabb fokozatát megcélzó pedagógusok az eljárások sikeres lebonyolításához szükséges valamennyi szakmai információt, gyakorlati tudnivalót, az egységes szempontrendszert, a pontozási és értékelési elveket megismerhessék, és ennek alapján felkészülhessenek az eljárásra. Az útmutatók lépésről lépésre iránymutatásul szolgálnak az eljárás egyes fázisaiban végzendő feladatok tekintetében mind a minősülő pedagógus, mind a minősítő bizottság tagjaként részt vevő szakértők, szakemberek, valamint az eljárásban közreműködő egyéb szereplők számára.

A 2018. évi minősítési eljáráshoz aktualizált útmutatók [ide kattintva](#) letölthetők.

A Mesterpedagógusokra és Kutatótanárookra vonatkozó fontos, új szabályok

A két magasabb, nem kötelező, komoly szakmai felkészültséget igénylő besorolási fokozat megszerzése pályázat alapján történik. A pályázaton való részvétel feltételei egyfelől színesedtek (különböző profilú megmérettetésen lehet részt venni), másfelől szigorodtak. Így:

A Mesterpedagógus fokozat alapján az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, a pedagógusok minősítő vizsgáján vagy minősítési eljárásában szakértőként részt venni, szaktanácsadói vagy pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatot ellátni szándékozó pedagógusnak a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről szóló 15/2015. (III. 13.) EMMI rendeletben meghatározottak szerinti pedagógus továbbképzést a pályázat feltöltési határidejének időpontjáig sikeresen be kell fejeznie [Ép.r. 4. § (1a) bekezdés].

A vezetői vagy magasabb vezetői feladatok ellátásához kapcsolódó Mesterprogramot megvalósítani szándékozó pedagógus esetében viszont a minősítési eljárásra való jelentkezésnek és az eljárás eredményes befejezésének az a feltétele, hogy mind a jelentkezéskor, mind az eljárás teljes időtartama alatt rendelkezzen vezetői vagy magasabb vezetői megbízással, vagy – ha munkaviszonyban foglalkoztatják – ennek megfelelő vezetői munkakörrel [Ép.r. 4. § (1b) bekezdés].

Ha a minősítési eljárás sikeres volt, a Mesterpedagógus fokozatba való besorolás további feltétele az is, hogy

- az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, a pedagógusok minősítő vizsgáján vagy minősítési eljárásában szakértőként eljáró Mesterpedagógus szerepeljen a 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet szerinti országos szakértői névjegyzéken a pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen,
- a szaktanácsadói feladatokat ellátó Mesterpedagógus pedig a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet szerinti szaktanácsadói névjegyzéken [Ép.r. 4. § (3)-(4) bekezdés].

A Kutatótanár fokozat megszerzésére irányuló pályázaton való részvétel feltétele a Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus fokozatba sorolás, továbbá, hogy a pedagógus a munkaköre ellátásához szükséges végzettséghez és szakképzettséghez kapcsolódó szakterületen szerzett tudományos fokozattal, vagy 1984. szeptember 1-je után szerzett egyetemi tudományos fokozattal (dr. univ.), továbbá tizennégy év szakmai gyakorlattal rendelkezzen, és rendszeres szakmai publikációs tevékenységet folytasson [Ép.r. 5. § (1) bekezdés]. A Kutatótanári pályázat elbírálására létrehozott háromfős bíráló bizottság tagjai a Magyar Rektori Konferencia, a Magyar Tudományos Akadémia, a Nemzeti Pedagógus Kar delegáltja, továbbá tanácskozási joggal az oktatásért felelős miniszter delegáltja is részt vesz. Az elbírálás nem kötődik egy naphoz, nincs portfólió védelem, viszont kutatóprogramot kell összeállítani [Ép.r. 10/D. §-a (7) bekezdés].

A Mesterpedagógusok és Kutatótanárok a pályázat alapján elnyert fokozat megszerzését követően is aktív szakmai tevékenység folytatására kötelesek: meg kell valósítaniuk mester- vagy kutatóprogramjukat. Ezzel összefüggő előírások:

- az intézményvezető, illetve a fenntartó évente ellenőrzi, hogy a Mesterpedagógus, Kutatótanár tesz-e lépéseket a program teljesítésére vonatkozóan [Ép.r. 14/A. § (2) bekezdés],
- a mester- vagy kutatóprogram két ízben módosítható (először indokolás nélkül, második esetben csak akkor, ha megvalósítása külső elháríthatatlan ok miatt lehetetlenné válik) [Ép.r. 14. §],
- a pályázatot meg kell újítani: a 2018. június 30. napjáig Mesterpedagógus vagy Kutatótanár fokozat elnyerésére irányuló eljárásban részt vevő pedagógust, ha pályázatát nem újítja meg, Pedagógus II. fokozatba kell visszatorolni [Ép.r. 39/F. § (6) bekezdés, 39/G. § (4) bekezdés].

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők minősítése és illetménye, munkabére

A pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők értékelését a helyi értékelési szabályzat alapján az intézményvezető végzi. Ehhez fel kell használni a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott dolgozó által a tanóra vagy foglalkozás látogatásáról vezetett hospitálási naplót is. Az intézményvezető véleményét írásban köteles indokolni. [Ép.r. 8. § (1a), (1b) bekezdések].

A helyi értékelési szabályzat tartalmazza a szakmai követelményrendszert, a minősítés szempontjait és a teljesítmény mérésének módját, a minősítési követelmények teljesítésével és a teljesítmény mérésével összefüggő eljárási rendet.

Az intézmény a helyi értékelési szabályzatot az Ép.r. 5. mellékletében található Mintaszabályzat alapján köteles elkészíteni. A helyi értékelési szabályzat kiadása előtt az intézményvezető kikéri az alkalmazotti közösség véleményét, a dokumentumot az intézmény honlapján közzé kell tenni.

Ha a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben, Gyakornok besorolásban dolgozó hospitálási feltételei a munkáltatónál nem biztosítottak, az OH jelöli ki az erre alkalmas intézményt. [Ép.r. 9. § (2)-(4) bekezdések.]

A pedagógus szakképzettséggel, szakképesítéssel nem rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak 2017. január 1-jén illetményemelésben részesültek. Kinevezésükben szereplő illetményük, munkaszerződésükbe foglalt alaphérem nem lehet kevesebb, mint a Kjt. szerinti besorolásukhoz tartozó garantált illetmény 107 %-a. A garantált illetmény bizonyos besorolási fokozatoknál a kötelező legkisebb munkabérral vagy a garantált bérminimummal esik egybe, ez esetben ezek összegéből kiindulva kellett az emelést végrehajtani. Ezen felül a munkáltató mérlegelésen alapuló magasabb mértékű emelést is biztosíthatott, ennek fedezetéül 3 %-os további bértömeg állt rendelkezésre [Ép.r. 32/A. §].

Az illetményalap emelkedése és az illetményeltérítés

2017. szeptember 1-jétől az illetményalap tovább emelkedik. Az Nkt. 65. § (2) bekezdése szerint az illetményalap a Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről szóló 2016. évi XC. törvény 61. §-a szerinti 101 500 Ft-os vetítési alap

- a) középfokú végzettség esetén 120 %-a (121.800 Ft),
- b) alaphozozat esetén 180 %-a (182.700 Ft),
- c) mesterfokozat esetén 200 %-a (203.000 Ft).

Az Nkt. 65. § (1a) bekezdése alapján a köznevelési intézmény vezetője a pedagógus munkavégzése színvonalát, munkateljesítményét kompetencia és teljesítményalapú értékelési

rendszer alapján meghatározza, és ennek figyelembevételével a munkáltatói jogot gyakorló tankerületi központ vezető – a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény esetében a köznevelési intézmény vezetője, szakképzési centrum esetében pedig a tagintézmény-vezető javaslatára és egyetértésével – a teljes tanévre vonatkozóan a pedagógus besorolása szerinti illetménytől eltérően is meghatározhatja az illetményét azzal, hogy a pedagógus illetménye nem lehet kevesebb, mint a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott vetítési alap

- középfokú végzettség esetén 119,6 százaléka (azaz 121.394 Ft),
- alapfokozat esetén 174,5 százaléka (azaz 177.118 Ft),
- mesterfokozat esetén 193,2 százaléka (azaz 196.098 Ft).

9. A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program

A pályázat célja

A tanári pályát választó hallgatók motiválása a hivatásuk szerinti tartós elhelyezkedésre, egyúttal a diplomaszerezést követően álláshely biztosítása, továbbá valamennyi tanárszakot, szakpárt (elsősorban a kiemelten támogatott szakokat, szakpárokat) választó pedagógusjelöltek számának növelése, a szakos tanári ellátottság megerősítése.

A pályázat tárgya

A pedagógus pályát választó hallgatók támogatása azon félévek időtartama alatt, amelyek során az Ösztöndíjas hallgatói jogviszonya fennáll. Az Ösztöndíjas a támogatási szerződés aláírásával vállalja, hogy az általa megjelölt három megye egyikében, a Klebelsberg Központ (továbbiakban: Központ) által megjelölt köznevelési intézményi kör intézményei közül választva, főállású foglalkoztatásra irányuló jogviszonyt létesít, és azt legalább az ösztöndíj folyósítási idejének megfelelő időtartamban fenntartja.

A pályázat benyújtása

A pályázatot elektronikusan és papír alapon kell benyújtani. A pályázat elektronikus beadásához a Központ honlapján található elektronikus felület áll rendelkezésre. A pályázattal kapcsolatos további információ [ide kattintva](#) elérhető.

A pályázat benyújtási határideje: aktuális tanév szeptember utolsó munkanapja

10. Esélyteremtést támogató célzott programok

Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramok

Az Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjainak átfogó célja a hátrányos és halmozottan hátrányos, kiemelten a roma tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, a fiatalok továbbtanulásának, szakma-, érettségi- és diplomaszerezési esélyeinek javítása. Az Ösztöndíjprogram esélyteremtő alprogramjai: az Út a középiskolába, az Út az érettségéhez és az Út a szakmához, valamint az Út a diplomához alprogramok.

Az Út a középiskolába, Út az érettségéhez és Út a szakmához alprogramokban való részvételre az a tanuló pályázhat, aki

- halmozottan hátrányos helyzetű, vagy
- védelembe vett, vagy

- családba fogadott, vagy
- átmeneti nevelésbe vett, vagy
- ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy
- utógondozásban részesül vagy
- hátrányos helyzetű.

Út a középiskolába alprogram

Az Út a középiskolába alprogram célja az adott tanévben 7-8. évfolyamon tanuló hátrányos helyzetű diákok felkészítése érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra. Az alprogram keretében a tanulót egy mentori feladatokat ellátó tanár segíti tanulmányaiban és a pályaválasztásban. Az alprogram keretében a tanuló minimum 7 000 Ft/hó, maximum 14 000 Ft/hó ösztöndíjban részesül az elért tanulmányi eredmény függvényében, a mentor 7 000 Ft/hó/tanuló ösztöndíjban részesül. A 2017/2018. tanévre vonatkozó felhívás [az ide kattintva](#) elérhető.

Út az érettségihez alprogram

Az Út az érettségihez alprogram célja az adott tanévben érettségit adó képzésben 9-12. évfolyamon, illetve 6 vagy 8 évfolyammal működő középiskolában 7-12. évfolyamon vagy két tanítási nyelvű, vagy nyelvi előkészítő osztállyal induló oktatásban 7-13. évfolyamon¹, továbbá a szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő 12-13. évfolyamain tanuló hátrányos helyzetű diákok támogatása a középiskola befejezése érdekében. A tanulót egy mentori feladatokat ellátó tanár segíti tanulmányaiban, és felkészíti a sikeres érettségre. Az alprogram keretében a tanuló minimum 8 000 Ft/hó maximum 15 000 Ft/hó ösztöndíjban részesül az elért tanulmányi eredmény függvényében, a mentor 7 000 Ft/hó/tanuló ösztöndíjban részesül. A 2017/2018. tanévre vonatkozó felhívás [ide kattintva](#) elérhető.

Út a szakmához alprogram

Az Út a szakmához alprogram célja a nappali rendszerű iskolai oktatás keretében a szakiskolai szakképző 9-11. évfolyamain, vagy a szakiskola valamely szakképző évfolyamán tanuló diákok sikeres tanulmányainak elősegítése, tanulási nehézségeinek leküzdése.

A tanulót egy mentori feladatokat ellátó tanár segíti tanulmányaiban, és felkészíti a szakmaválasztásra. Az alprogram keretében a tanuló minimum 7 000 Ft/hó maximum 13 000 Ft/hó ösztöndíjban részesül az elért tanulmányi eredmény függvényében, a mentor 7 000 Ft/hó/tanuló ösztöndíjban részesült. A 2017/2018. tanévre vonatkozó pályázati felhívás megjelent az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő internetes oldalán (www.emet.gov.hu), a pályázat postára adásának határideje 2017. szeptember 18.

Út a diplomához alprogram

Az alprogram ösztöndíj- és önköltség-támogatási komponensből áll. Az esélyteremtő program célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma/cigány hallgatók felsőoktatási esélyegyenlőségének javítása, felsőfokú végzettséghez jutásának támogatása. A két komponensből álló program az alábbiak szerint pályázható:

¹ Beleértve a nyelvi előkészítő évfolyammal szervezett nevelés-oktatás 7 Ny és 9 Ny, nemzetiségi nevelés-oktatást folytató középiskola nemzetiségi előkészítő 7 N, 9 N és a két tanítási nyelvű középiskola által szervezett nevelés-oktatás 9 Kny évfolyamait is

Ösztöndíj támogatási komponens: amelynek keretében 135 000 Ft/félév vissza nem térítendő támogatás igényelhető a 2017/2018. tanév I. vagy I. és II. tanulmányi féléveire vonatkozóan. Az ösztöndíj támogatás kifizetése félévente utalással történik.

Önköltség-támogatási komponens: keretében önköltség-támogatás igényelhető a 2017/2018. tanév I. vagy I. és II. tanulmányi féléveire vonatkozóan, 2017. szeptember 1. és 2018. június 30. közötti időszakra. A támogatás összege az adott hallgató önköltsége mértékének maximum 95%-a, de nem haladhatja meg a 400.000 Ft/félév összeget. A hallgató önköltségének mértékétől függően a pályázati kiírásban meghatározott maximum értékig a számára megítélhető legmagasabb támogatást kapja.

Újdonság, hogy a program keretében pályázhatnak a felsőoktatási szakképzésben résztvevő, a fenti feltételeknek megfelelő hallgatók. Az Út a diplomához pályázat megjelent a www.emet.gov.hu oldalon, a pályázat első beadási határideje 2017. augusztus 31., végső határideje 2017. október 31.

Út a tudományhoz alprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a tudományhoz alprogramjának célja a természettudományok, a műszaki tudományok és a matematika területe iránt kiemelt érdeklődést mutató legalább 10. évfolyamos középiskolai tanulók tehetséggondozása. Az alprogram támogatásával, egy tanár vezetésével minimum 2, maximum 5 diákból álló kutatócsoportok végezhetnek közös munkát a tanév folyamán. A legfeljebb 750 000 forintos támogatásra a köznevelési intézmények jogosultak pályázatot benyújtani. A kutatásban részt vevő tanulók minimum havi 3 000 Ft, maximum havi 5 000 Ft, a kutatásvezető mentor pedig maximum havi 7 000 Ft összegű ösztöndíjban részesülhet. A pályázat benyújtásának feltétele, hogy a pályázó köznevelési intézménynek kötelező a kutatási programját együttműködési megállapodás alapján egy felsőoktatási intézménnyel vagy egyéb kutatóhellyel együttműködésben megvalósítani.

A 2017/2018. tanévi Út a tudományhoz Ösztöndíjprogram pályázat 24,0 millió forintból valósul meg. A pályázati felhívás megjelenése 2017. szeptemberben várható az EMMI és az EMET gondozásában. (www.emet.gov.hu)

Arany János Tehetséggondozó Program, Arany János Kollégiumi Program és Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program

Az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program a felsőfokú tanulmányok folytatásához, az érettségi megszerzéséhez, illetve a szakmaszerzéshez nyújtanak komplex – pedagógiai, szociális, egészségügyi, kulturális – támogatást hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, rászoruló tanulók számára (EMMI rendelet 174-176. §-ai). A programokról azok honlapjai adnak bővebb tájékoztatást: www.ajtp.hu; www.ajkp.hu; www.ajkszp.hu.

A 8. évfolyamos tanulók számára a 2018/2019. tanévre történő jelentkezés pályázati felhívását 2017. szeptember 11-éig jelenteti meg a Köznevelésért Felelős Helyettes Államtitkárság. A felhívás elérhető lesz a Kormányzati portálon, valamint a programok honlapjain: www.kormany.hu; www.ajtp.hu; www.ajkp.hu; www.ajkszp.hu.

11. A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések

Az igazolatlan mulasztás, magántanulóvá nyilvánítás megelőzése

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról, a tanuló a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról, valamint a kollégiumi foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. A tankötelezettség teljesítése érdekében szükséges intézkedéseket az EMMI rendelet 51. §-a szabályozza.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozások támogatása érdekében korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer felállítására került sor 2016 novemberében (Nkt. 4. §, 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A. §, 44/J. §). A jelzőrendszer azokra a helyzetekre és fejlesztést igénylő területekre kívánja felhívni a figyelmet, amelyek a lemorzsolódás elkerülésében segíthetnének – mind tanulói, mind intézmény-fejlesztési, illetve irányítási szinten. A célja a tanulói és intézményi szintű támogatás: elősegíti az iskolai előrehaladást nehezítő problémával küzdő tanulók esetében az egyéni szükségletekre reagáló, mielőbbi beavatkozásokat, az intézmény számára a pedagógiai-szakmai támogatás biztosítását.

Az adatgyűjtést a KIR-hez kapcsolt adatgyűjtési felület segíti. Az intézmény tanulói szintű adatai járási, illetve országos szinten aggregált, személyazonosításra alkalmatlan formában kerülnek feldolgozásra. A nevelési-oktatási intézménynek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladat-ellátási helyenként összesített formában a tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, második félévére vonatkozóan június 30-áig kell továbbítani a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Oktatási Hivatal számára.

A jelzőrendszerrel kapcsolatos információk, segédletek elérhetők [ide kattintva](#).

12. Tankönyvkínálat és -ellátás

Az EKE OFI a 2017/2018. tanévre 1365 taneszközt tett megrendelhetővé a tankönyvjegyzékről. Ezek részben a kísérleti, illetve újgenerációs tankönyvek, részben a volt Apáczai Kiadó (a továbbiakban: AP) átdolgozott kiadványai és a volt Nemzedékek Tudása Kiadó (a továbbiakban: NTK) tankönyvei. 2017 áprilisában 173 kísérleti, illetve újgenerációs tankönyvből, 998 NTK-s és 194 AP kiadványból választhattak a pedagógusok.

Az elmúlt tanév végével a kipróbálási folyamat lezárult, megtörtént az utolsó kísérleti tankönyvekre vonatkozó tanári észrevételek összegyűjtése és rendszerezése is. 2018 áprilisára az utolsó kötetek átdolgozása és akkreditálása is megtörténik, így a következő rendelési időszakban már valamennyi, a korábbi (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által fejlesztett kísérleti és új generációs tankönyv) FI jelzésű tankönyvből az újgenerációs, véglegesített változat lesz hozzáférhető.

Az Nkt. 46. § (5) bekezdése rendelkezik azok köréről, akik térítésmentesen jutnak hozzá a tankönyvekhez. Az ingyenes tankönyvellátás első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben biztosított. A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat értelmében a 2017/2018. tanévben az ingyenes ellátás bevezetése egy ütemben történik meg az 5–8. évfolyam tanulói és a középiskola 9. évfolyama számára. Ezen intézkedés értelmében **az 1-9. évfolyam valamennyi, a nappali rendszerű**

oktatásban résztvevő tanulója, valamint a nemzetiségi és a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részesülők alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosultak.

Továbbra is biztosított a rászorultság alapján járó (a továbbiakban: normatív) **ingyenes tankönyvellátás** a fenti rendelkezés által nem érintett, 10-12. évfolyamokon minden normatív kedvezményrel érintett tanuló részére.

A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet 32. § (5) bekezdése értelmében az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – **a munkafüzetek és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével** –, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állomány nyilvántartásába vegyék, az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeljék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz az iskola házirendjében **és az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák rendelkezésre**. Az iskolai házirend és az iskolai tankönyvellátás rendje által megállapított tankönyvellátási szabályok nem vonatkoznak a munkafüzetekre és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveire. Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a pedagógus, a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

Az 1. és 2. évfolyamon megszűnt a tartóstankönyv használata, ezen évfolyamok tanulói minden évben új tankönyvet kapnak, tankönyveiket nem kell az iskola könyvtárába bevételezni, azok a tanulók tulajdonában maradnak.

A tankönyvrendelés 2017/2018. tanévre vonatkozó (még hátra levő eseményeinek) menetrendje az [ide kattintva](#) érhető el.

13. Nemzeti Tehetség Program

A Nemzeti Tehetség Program keretében a köznevelésben és a szakképzésben tanuló diákok, olyan programokon vehetnek részt, amelyek a művészetek, a tudományok, és a sport területén segíthetik őket a tehetségük kibontakozásában. E programok külön figyelmet fordítanak a kettős vagy többszörös különlegességűek csoportjaira, úgy, mint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a roma, a fogyatékossgal élő, valamint a komplex programmal fejlesztendő járásban élő gyermekekre és fiatalokra. A Nemzeti Tehetség Program kiemelt feladatokat határoz meg a tehetségsegítésben és a tehetséggondozásban, ezek kétéves cselekvési programok végrehajtásával kerülnek megvalósításra.

A Nemzeti Tehetség Program 2017/2018. cselekvési terve alapján a minisztérium megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő immár nyolcadik alkalommal 18 pályázati felhívást tett közzé 2017. április 20-i beadási határidővel.

A köznevelésben tanulókat célzó, a köznevelési intézmények által megpályázható 9 nyílt típusú kategóriában mintegy 740 millió forintos keretösszegre összesen 1287 érvényes pályázat érkezett. Támogatási igényeket lehetett benyújtani 2017. július 1-2018. június 30. között megvalósuló matematikai, művészeti, természettudományi területen, digitális, valamint sport témájú, 60 órás, tanórán kívüli, komplex tehetséggondozó programok megvalósítására. A megjelent felhívások alapján a komplex programokra – kiírásonként eltérően – minimum 500 ezer maximum 2 millió Ft vissza nem térítendő támogatást lehetett igényelni. A legtöbb támogatási igény a 140 millió forint keretösszeggel meghirdetett matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák erősítését segítő tehetséggondozó programok

(NTP-MTTD-17) című kiírásra érkezett: összesen 277 pályázat. Az idei évben is népszerű volt a nagy hagyományú és szakmailag elismert versenyek támogatására kiírt NTP-TMV-17 pályázat: a kiírt 100 millió Ft keretösszegre 149 érvényes pályázat érkezett. 2017-ben új kiírásként jelent meg a tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó eszközök beszerzésének támogatása (NTP-TFJ-17) 90 millió Ft keretösszeggel, a beérkezett 128 pályázat forrásigénye megközelítette a 200 millió Ft-ot.

A 2017 márciusában meghirdetett pályázatok között négy olyan új kategória jelent meg, melyben a támogatott célcsoport a köznevelésben tanulók. Ezek közül a hazai országos és/vagy Kárpát-medencei, nagy létszámú tematikus táborok támogatására kiírt NTP-TÁB-17 pályázati felhívásra 113 támogatási igény került benyújtásra, melynek forrásigénye az eredeti keretösszeg (53,5 millió Ft) több mint kilenc és félszerese volt.

A Nemzeti Tehetség Program immár harmadik éve ösztöndíjjal támogatja a kiemelkedően tehetséges tanulókat, fiatalokat. Az ösztöndíjak elnyerésért a „*Nemzet Fiatal Tehetségeinek*” című kiírt projekt (NTP-NFTÖ-17) keretében lehetett pályázni 2017. július 31-ig, összesen 297 millió keretösszeg állt rendelkezésre.

A keret kimerüléséig folyamatosan pályázható a tehetséges magyar fiatalok nemzetközi tanulmányi vagy művészeti versenyeken, nemzetközi tudományos diákolimpiákon való részvételének támogatását célzó felhívás (NTP-NTMV-17), amelynek keretösszege 90 millió Ft. A pályázati felhívást és a hozzá tartozó dokumentumokat [ide kattintva](#) lehet letölteni.

14. Mindennapos testnevelés

Mint ismeretes, a mindennapos testnevelést az Nkt. felmenő rendszerben vezette be, amelynek értelmében a 2015/2016. tanévtől a rendszer teljessé vált, azaz minden évfolyamon kötelező heti öt testnevelés órát tartani.

A Nat szabályozása szerint a heti öt testnevelés órából két óra a *Testnevelés és sport* műveltségterületben jelzett sporttevékenységekre vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható.

Az erre a célra alkalmazható kerettantervek köre folyamatosan bővül, amely megtekinthető a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7. számú mellékletében.

A mindennapos testnevelés részletes jogszabályi környezetéről a mellékletben tájékoztatás olvasható.

15. Köznevelési testületek

Két köznevelési testület munkáját érintő szabályozásban történt változás a közelmúltban, melyről az alábbiakban kívánunk tájékoztatást adni.

A Köznevelési Kerekasztal a közneveléssel kapcsolatos döntések előkészítésében stratégiai tanácsadói, valamint társadalmi konzultációs tevékenységet végző szakértői testületként folytatja jövőben is tevékenységét.

A Köznevelési Kerekasztal elnevezése a szabályozás után: **Köznevelés-stratégiai Kerekasztal**, melynek 5 évre választott tagjai az alábbi szervezetekből kerülnek ki.

Szakmai képviselő (9 fő):

- Nemzeti Pedagógus Kar részéről három fő,
- Országos Köznevelési Tanács részéről két fő,
- Magyar Tudományos Akadémia, a Magyar Művészeti Akadémia és a Rektori Konferencia részéről egy-egy fő,
- felsőoktatási intézmények által fenntartott gyakorlóiskolák részéről egy fő.

intézményfenntartói képviselet (11 fő):

- állami köznevelési intézményfenntartók részéről három fő (Klebelsberg Központ 2 fő; Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal 1 fő),
- az önkormányzati (2 fő), nemzetiségi önkormányzati (1 fő) oldal részéről három fő,
- a magán (1 fő) és az egyházi köznevelési intézményfenntartói képviselet (4 fő) ellátó öt fő.

szakszervezeti oldal (3 fő),

országos szülői és diák képvisletek (1-1 fő).

Országos Köznevelési Tanács

Az Országos Köznevelési Tanács (a továbbiakban: OKNT) megbízatása 2017-ben lejárt. Az OKNT összetételében változás történik, a tagok sorából kikerülnek a szülők és a diákok képviselői, valamint az OKNT szakmaiságának erősítése érdekében egy-egy taggal növekszik a pedagógus szakmai szervezetek és a pedagógusképző felsőoktatási intézmények képvisellete, újként tagot delegál az Nemzeti Pedagógus Kar, valamint a Magyar Művészeti Akadémia. A tagok megbízatásának időtartama is változik, három évről öt évre nő.

16. Az Ökoiskola és a Zöld Óvoda mozgalom

2004-ben az akkori köznevelésért és környezetvédelemért felelős minisztériumok nemzetközi példa alapján, az Environment and School Initiatives (ENSI) hálózat több évtizedes tapasztalataira építve, közösen hozták létre a magyarországi „Ökoiskola” címet. Azóta – fenntartótól függetlenül – közel 1000 iskola csatlakozott a kezdeményezéshez, és nyerte el pályázat útján az Ökoiskola vagy az Örökös Ökoiskola címet. Ezen intézményekben rendszerszerűen, „egész intézményes módon” és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra, a környezeti és egészségre, valamint a globális felelősségvállalásra neveléssel (további segédlet [ide kattintva](#) érhető el).

Az ökoiskolák pedagógusai az Ökoiskola hírlevélből rendszeresen tájékozódhatnak a magyar és nemzetközi pályázatokról, iskolai programokról, rendezvényekről, akciókról, versenyekről. Évente néhány alkalommal régiós rendezvényeken szakmai műhelyek keretében, illetve informális kommunikációs csatornákon keresztül adhatják át egymásnak tapasztalataikat, jó gyakorlataikat.

A szakmai fejlődést a fentiekén túl az EKE OFI szakértői, valamint a fejlesztésbe bevont pedagógusok által kidolgozott ökoiskola nevelési-oktatási program és modulgyűjtemény (<http://ofi.hu/okoiskola-nevelési-oktatási-program>), továbbá a kezdetben iskolavezetőknek szóló, később az ökoiskola koordinátorok számára kidolgozott pedagógus továbbképzés (<http://ofi.hu/pedagogus-tovabbkepzések-0>) segíti.

A hálózat fenntartója és működtetője – a Földművelésügyi Minisztérium közreműködése mellett – az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI). Az EMMI és az EKE OFI közti megállapodás alapján az Ökoiskola címrendszerrel és az Ökoiskola Hálózat működtetésével kapcsolatos feladatok egy része 2017-ben az EMMI hatáskörébe került.

Az Ökoiskola Hálózat honlapja továbbra is az EKE OFI honlapjáról (www.ofi.hu/okoiskola) vagy közvetlenül (www.okoiskola.hu) érhető el. Itt szakmai anyagoktól kezdve a hálózati eseményeken keresztül a pályázattal kapcsolatos ismeretekig részletes információk állnak rendelkezésre azon pedagógusok, iskolavezetők részére, akik a fenntarthatóságra neveléssel,

az iskolák környezetbarát módon való működtetésével kapcsolatban többet szeretnének megtudni, esetleg szándékukban áll az Ökoiskola Hálózathoz csatlakozni.

Közös célunk, hogy a magyarországi köznevelési intézmények minél hamarabb találkozzanak a fenntarthatóság eszmerendszerével, s minél nagyobb mértékben meg is feleljenek az elvárásoknak. Az immár harmadik alkalommal meghirdetésre kerülő Fenntarthatósági témahéthez (<https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/>) történő csatlakozás ezt a folyamatot erősíti.

Az ENSZ tagállamok által 2015-ben jóváhagyott 17 fenntartható fejlődési cél (további információ: <http://nefe.kormany.hu/az-sdg-rol-kozerthetoen>) többsége integrálható valamilyen módon az iskolai életbe (további segédanyagok érhetők el a <http://ofi.hu/letoltheto-dokumentumok> felszínen). Az ökoiskolák tapasztalatai ebben a folyamatban segíthetik a még kevésbé „zöld” intézményeket.

A következő generációk nevelése és felnőttkori élete szempontjából is fontos, hogy a felnövekvő nemzedékek életük kezdő szakaszát, az óvodáskortól a tanulmányaik befejezéséig olyan köznevelési intézményekben töltsék, ahol a környezet- és egészségtudatosságra kiemelt figyelem irányul. A magyarországi óvodák többsége eleve ilyen, de a Zöld Óvoda címmel rendelkező közel 950 intézményben még hangsúlyosabb szerepet kap a fenntarthatóságra nevelés (további információ: <http://zoldovoda.hu/>).

17. Statisztika - fejlesztések

A 2017/2018. tanévi köznevelés-statisztikai internetes adatgyűjtő rendszere a pedagógus-, illetve a NOKS munkakört betöltők adatkörei esetén megváltozik. A változás során a köznevelési intézmények a KIR Személyi Nyilvántartó és adatmódosító rendszerén keresztül tudják a statisztikai adatgyűjtés során korábban is megadott adataikat feltölteni, aktualizálni a tanév, nevelési év október 1-jei állapotának megfelelően. A KIR-STAT adatszolgáltatása során a fenti két adatkör esetén a táblák feltöltése a KIR Személyi Nyilvántartó és a KIR-STAT rendszerek összekapcsolása révén fog megvalósulni, tehát az intézmények közvetlenül statisztikai adatot nem szolgáltatnak, hanem a személyi nyilvántartásban szereplő adatok jelennek meg a KIR-STAT-ban.

18. Mellékletek

A kiadvány mellékleteiben találhatóak meg az alábbi részletes tájékoztatók:

- Európai Unió támogatással megvalósuló fejlesztések
- Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések
- Testnevelés és sport a köznevelésben
- Az egyházi jogi személy, a nemzetiségi önkormányzat és a magánfenntartókat érintő finanszírozás éves rendje

Európai Unió támogatással megvalósuló fejlesztések

Az Európai Unió 2014 és 2020 közötti hétéves költségvetési keretéből jelentős fejlesztési források érkeznek Magyarországra. A vonatkozó uniós jogszabályok szerint a tagállamok – ezáltal Magyarország – számára átadott forrásokat a fejlesztési programokban rögzítettek szerint kell felhasználni. E programokat Magyarország tervezi meg, végrehajtásuk az EU Bizottságával való egyeztetést követően indulhat. Az EU szintű célokat az Európa 2020 stratégia, valamint a belőle levezetett ún. 11 tematikus célkitűzés jelöli ki. A köznevelési ágazat fejlesztéseit a „10. Befektetés az oktatásba, a képzésbe és az élethosszig tartó tanulásba” című tematikus célkitűzés és az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) támogatja.

Az oktatási ágazathoz kapcsolódó konstrukciókat az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program éves fejlesztési keretének megállapításáról szóló 1037/2016. (II. 9.) Korm. határozat nevesíti. A 2014–2020-as programozási időszakban tervezett, köznevelési szakterületet érintő főbb EFOP konstrukciók az alábbiak.

Tartalom- és módszertani fejlesztések

EFOP-1.4.4-17 BARI SHEJ - NAGYLÁNY-FÁTÁ MÁRÉ

A pályázat a hátrányokkal küzdő roma lányok iskolai lemorzsolódásának csökkentését, valamint ehhez kapcsolódóan a továbbtanulási esélyeik növelését célozza.

A pályázati felhívás az alábbi linken érhető el:

www.palyazat.gov.hu/efop-144-17-bari-shej-nagylany-ft-mr

EFOP-3.1.2 – A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

A projekt célja a pedagógusok képzése és felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékony kezelése és megelőzése érdekében alkalmazható módszertani ismeretek elsajátítására, ezáltal hozzájárulva a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulói csoportok iskolai sikerességének elősegítéséhez. A projekt céljait az alábbi beavatkozások szolgálják:

- a lemorzsolódás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai módszerek kidolgozása, és országos elterjesztése az alapfokú oktatásban résztvevők számára;
- a kidolgozott pedagógiai módszer alkalmazásának elősegítését szolgáló pedagógusképzési tartalmak megújítása, valamint pedagógus továbbképzések.

A konstrukció keretében a pedagógusok várhatóan országosan kapnak felkészítést a befogadó, komplex nevelési módszer alkalmazására.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/efop312>

EFOP-3.1.5 – A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A projekt célja az országos kompetencia-méréseken alulteljesítő köznevelési intézmények minőségi köznevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztése, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulói csoportok iskolai sikerességének elősegítése. A projekt hozzájárul a köznevelés hátránykompenzációs és esélyteremtő képességének növeléséhez, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javításához, az oktatási egyenlőtlenségek csökkentéséhez. A projekt céljait az alábbi beavatkozások szolgálják:

- az iskolák támogatása a saját intézményi szintű intézkedési tervük készítésében/fejlesztésében és megvalósításában;
- intézményvezetők, pedagógusok módszertani felkészültségének támogatása;
- területi támogató rendszer minőségének és kapacitásának fejlesztése;
- helyi intézmények, feladatellátási helyek fejlesztését támogató általános módszertani, valamint szaktárgyi, szakmacsoportonkénti folyamat-tanácsadás.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/efop315>

EFOP-3.1.6 - A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése

A projekt célja a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása, a családok kompetenciáinak erősítése, a társadalmi elfogadás elősegítése, valamint a pedagógiai szakszolgálati intézmények és utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok fejlesztése. A felhívás átfogó céljait az alábbi részcélok szolgálják:

- a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztése;
- a minőségi pedagógiai szakszolgáltatásokhoz való hozzáférés javítása, a szakszolgálati ellátásban tapasztalható területi egyenlőtlenségek csökkentése;
- az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat szakmai fejlesztése.

A projekt pályázati felhívása a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthető.

EFOP-3.1.7– Esélyteremtés a köznevelésben

A projekt célja a köznevelési intézményekben az esélyteremtő nevelést lehetővé tevő módszertani kultúra fejlesztése: komplex, helyi viszonyokra reagáló, gyakorlatközpontú intézmény- és szolgáltatásfejlesztés, valamint szolgáltatási tartalomfejlesztés megvalósítása a már meglévő ismeretek, tapasztalatok, módszertani háttér, képzések és emberi erőforrás alkalmazásával a befogadó oktatás megteremtése érdekében. Emellett a projekt végzi a tanoda, második esély valamint a Roma lányok továbbtanulási esélyinek növelése programok szakmai támogatását.

Kiemelt cél a leszakadó közegben működő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nagy létszámban nevelő-oktató, országos méréseken alulteljesítő köznevelési intézményekben

- az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra kialakítása, megerősítése;
- a megindult fejlesztések intézményi, szakmakörnyezeti beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése;
- esélyteremtő módszertant alkalmazó köznevelési intézmények gyakorlóintézménnyé válásának támogatása.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/projektek/efop317>

EFOP-3.1.9.-17 - Iskolapad újratöltve – Második esély programok támogatása

A projekt célja a középfokú végzettséggel nem rendelkező, tanköteles koron túli, köznevelés rendszeréből lemorzsolódott fiatalok középfokú tanulmányokba való visszavezetése, érettségi bizonyítvány, szakképesítés megszerzésének támogatása.

A pályázati felhívás az alábbi linken érhető el: <https://www.palyazat.gov.hu/efop-319-16-iskolapad-jratltve-msodik-esly-programok-tmogatsa>

A Közép-magyarországi régióra vonatkozó felhívás megjelenése hamarosan várható a <https://www.palyazat.gov.hu/doc/4385> oldalon.

EFOP-3.1.10.-17 - „Lépj egy fokkal feljebb! - Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása”

A konstrukció alapvető célja elsősorban a középfokú végzettséget megszerző hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának és arányának növelése, továbbá a felsőoktatásba vezető út megerősítése.

A pályázati felhívás az alábbi linken érhető el: <https://www.palyazat.gov.hu/efop-3110-16-lpj-egy-fokkal-feljebb-tovbbtanulst-erst-kezdemnyezsek-tmogatsa-1>

EFOP-3.2.2-VEKOP/15 – A köznevelés tartalmi szabályozóinak megfelelő tankönyvek, taneszközök fejlesztése és digitális tartalomfejlesztés

A projekt célja a TÁMOP-3.1.2-B/13 azonosítószámú kiemelt konstrukció keretében elkészített tankönyvek iskolai kipróbálásának folytatása, hatékonyságuk és használhatóságuk gyakorlati tapasztalatokon alapuló ellenőrzése, valamint ezek alapján a tankönyvek javítása, átdolgozása, illetve a tankönyvek eredményes használatát elősegítő tanári segédanyagok készítése. A konstrukció céljai között szerepel az NKP továbbfejlesztése, digitális tartalomszolgáltatások biztosítása és a köznevelési digitális tartalmakra vonatkozó fejlesztések eredményeinek NKP-n való megjelenítése is.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:

<http://ofi.hu/efop-322-vekop-15-2016-00001>

EFOP-3.2.3-17 – Digitális környezet a köznevelésben

A projekt célja digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot programok megvalósítása, amelyek elterjeszhetőek a teljes köznevelési rendszerben a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az információs és kommunikációs technológiai eszközök(a továbbiakban: IKT) használat erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében. A projekt rész céljai:

- a digitális pedagógiai módszertanok komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével, támogató eszközök bevezetésével és bevalás-vizsgálatával, illetve a nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosítása és kísérleti jellegű bevezetése;
- a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése;
- a DOS-ban foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet- és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása;
- a pilot programot megvalósító intézményekben a digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:
<http://dpmk.hu/>

EFOP-3.2.4-16 – Digitális kompetencia fejlesztése

A projekt célja a minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakítása és a munkaerőpiacon/felsőoktatásban/egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel elősegítése a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának támogatásán keresztül. A projekt rész céljai:

- korszerű informatikai infrastruktúra és vezeték nélküli hálózat biztosítása a tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézmények számára;
- a pedagógusok tanórai IKT eszközhasználatának támogatása IKT eszközök biztosításával;
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése, különösen a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályákra való felkészüléshez szükséges keretek biztosítása;
- korszerű pedagógiai módszerek szerinti tanítási-tanulási folyamat támogatása a tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézmények WiFi lefedettségének biztosításával.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:
<http://kk.gov.hu/efop-3-2-4-16-2016-00001>

EFOP-3.2.15-VEKOP-17 – A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása

A projekt célja a digitális pedagógia támogatása, ennek keretében a modern digitális pedagógiai kultúra elterjesztése, a digitális tanulási és tanítási környezet fejlesztésének támogatása tartalom- és módszertan-fejlesztéssel annak érdekében, hogy növekedjen a köznevelésben részt vevők digitális írástudásának szintje. A projekt a köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása mellett olyan komplex nevelési-oktatási programokat is támogat, mint például a témahetek megvalósítása, illetve a tanítási éven kívüli tematikus informális és nem formális tanulási alkalmak, programok fejlesztése.

A projekt pályázati felhívása a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthető.

EFOP-3.2.5 – Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében

A projekt célja a pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, műszaki és informatikai pályák (MTMI) választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére.

A felhívás rész céljai:

- a tudatos felnőttkori életpálya-építés és a majdani sikeres munkaerő-piaci részvétel megalapozása, az ehhez szükséges készségek elsajátításának, és így a köznevelés eredményességének, hatékonyságának és hátránykompenzáló szerepének javítása érdekében;
- a tanulók pályaorientációs kompetenciafejlesztése, kiemelten fókuszálva az MTMI területek népszerűségének növelésére a köznevelés intézményrendszerében;

- a pedagógusok és a pályaeorientációs feladatellátásban érintett köznevelési szakemberek pályaeorientációs célú felkészültségének támogatása.

A projekt pályázati felhívása a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthető.

EFOP-3.2.6 – A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A projekt célja a köznevelési intézmények művészetpedagógiai módszertani megújítása és művészeti eszköztárának bővítése, a méltányos és minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása, valamint a köznevelés eredményességének, hatékonyságának erősítése érdekében.

A felhívás rész céljai:

- a köznevelési intézmények művészetpedagógiai módszertani megújítása (beleértve a hátrányos helyzetű tanulók számára az alap- és középfokú művészetoktatásban való részvételt elősegítő módszertani fejlesztések megvalósítását);
- a pedagógusok felkészítése az új módszertan adaptálására;
- a művészetpedagógiai munka támogatása;
- a köznevelési intézmények hálózatosodásának támogatása;
- a köznevelési intézmények művészeti eszköztárának megújítása.

A projektről további információk az alábbi oldalon olvashatók:

<http://www.mtf.hu/index.php?id=1496915406>

Tanoda program

Az EFOP 3.3.1-15, EFOP 3.3.1-16 és VEKOP 7.3.2. „Tanoda programok támogatása” keretei között folytatódik a tanoda program. A program célja a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése, végzettségi szintjének növelése, a tanulók komplex személyiségfejlesztése, életpálya-építése nem formális, informális keretek között, a tanulói és helyi szükségletekre reagálva, a tanoda sztenderdben leírtaknak megfelelően. Az iskola és a tanoda együttműködése a két intézmény és a bevont tanulók érdekeit egyaránt szolgálják. A megvalósítás elkezdődött. A felhívás a www.palyazat.gov.hu oldalon érhető el.

EFOP-3.3.5 - Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

A projekt célja tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása nem csak iskolai szinten. A tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása és eredményességének mérése által.

A projekt pályázati felhívása a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthető.

EFOP-3.3.7 - Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben

A projekt célja az informális tanulási lehetőségek kialakításán keresztül a neveléshez és képzéshez való hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, a tanulók számára önmaguk, motivációik, képességeik mélyebb megismerését lehetővé tevő, átfogó kompetencia- és készségfejlesztés érdekében az iskolai oktatást

kiegészítő, ahhoz illeszkedő **tanórán kívüli programok fejlesztése**, kiemelten a problémamegoldó gondolkodás, a vállalkozói és a kreatív készségek fejlesztése. A projekt pályázati felhívása a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthető.

EFOP -3.11.1 - "Szülő-Suli" - a tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül

A projekt célja a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó stratégia intervenciók beavatkozása, melyet az alábbi tevékenységek szolgálnak:

- a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása.
- az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés;
- egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése az alapfokú köznevelési intézmények részére;
- szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

A projekt pályázati felhívása a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthető.

Infrastrukturális fejlesztések

Az EFOP keretében megvalósuló infrastrukturális fejlesztések alapvető célja a közoktatási intézmények beruházásainak célirányos támogatása a minőségi és befogadó oktatási környezet és hatékony nevelés infrastrukturális feltételeinek megteremtése érdekében. Cél a helyi szükségletek kielégítésére irányuló, racionális és hatékony működést biztosító, korszerű nevelési, oktatási környezet kialakítása, illetve az Nkt. szerinti mindennapos testnevelés infrastrukturális feltételeinek megteremtése, továbbá az EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott kötelező helyiségek kialakítása, felújítása és eszközök beszerzésének támogatása a minőségi nevelés feltételeinek megteremtése érdekében.

Az EFOP az infrastrukturális fejlesztést célzó felhívásaival a köznevelési intézményfenntartók teljes körét kívánja lefedni, amely cél megvalósítása érdekében több felhívás került kiírásra köznevelési intézményfenntartók számára. A Felhívások specifikusan szétválasztják az állami és a nem állami intézményfenntartóknak szóló fejlesztéseket, valamint figyelemmel vannak a különböző tanulólétszámú intézmények szempontjaira is.

Az egyházi fenntartású köznevelési intézmények számára meghirdetésre került az **EFOP-4.1.1-15 „Egyes egyházi infrastrukturális fejlesztések”** című felhívás, mely a nagyobb tanulólétszámú iskolák, feladatellátási helyek (minimum 350 fő egy feladatellátási helyen) infrastrukturális fejlesztésére biztosít lehetőséget. A kisebb tanulólétszámú egyházi fenntartású iskolák, továbbá a nemzetiségi önkormányzatok és a civil szervezetek által fenntartott köznevelési intézmények az **EFOP-4.1.5-16 „Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése”** című felhívás keretei között nyújthattak be támogatási kérelmet.

Az állami fenntartású intézmények számára az **EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció és a minőségi oktatás érdekében** című felhívás, valamint az EFOP-4.1.3-17 „Állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” című felhívás nyújt támogatott fejlesztési lehetőséget. Ez utóbbi projekt célja, hogy a köznevelési intézményrendszer fejlesztése során a korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek, a köznevelés minőségi lehetőségei eljussanak a hátrányos helyzetű térségekbe, kisebb városokba, településekre is.

Az **EFOP-4.1.6-16 „A köznevelés támogató szerepének erősítése”** című felhívás a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények infrastrukturális fejlesztéséhez, továbbá a minőségi pedagógiai szakszolgáltatásokhoz való hozzáférés javításához járul hozzá a szakszolgáltatásokat nyújtó intézmények infrastrukturális fejlesztésével.

A projektek pályázati felhívásai a www.palyazat.gov.hu oldalon megtekinthetők.

Kedves Pedagógus Kollégák!

A fent leírt fejlesztésekből kiolvashatóak a köznevelési intézmények és leginkább a pedagógusok részére elérhető számos lehetőség. A 2017/2018. tanév első felében a kiemelt projektek kedvezményezettjei kidolgozzák a projektekhez kapcsolódó koncepciókat, kifejlesztik a megvalósítás módszereit, így a tanév második felében várhatóan elindulhatnak a pedagógus továbbképzések. Ugyan sok időt vesznek igénybe a továbbképzések, de a POK-ok és az interneten zajló on-line lehetőségek segíteni fognak abban, hogy ne kelljen sokat utazniuk a résztvevőknek. Várhatóak a tanulói lemorzsolódás csökkentését elősegítő, az új módszertani tartalmakat, tankönyveket, taneszközöket bemutató, alkalmazásukat segítő és a digitális kompetenciát növelő pedagógus továbbképzések.

Lehetőség nyílik az intézmények számára több pályázatban aktívan részt venni fenntartójukon keresztül. Érdeemes jelezni a fenntartó felé pályázási szándékukat. Ezek a pályázatok a testneveléshez, MTMI, valamint digitális kompetenciafejlesztéshez eszközbeszerzést, a tanulók tanórán kívüli programjaihoz támogatást, más szervezetekkel való együttműködést, infrastrukturális fejlesztést tesznek lehetővé.

A végzettség nélküli iskolaelhagyással küzdő, illetve alulteljesítő iskolák szakmai segítséget kaphatnak módszereik, pedagógiai programjuk megújításához.

Kérjük, vegyék igénybe a lehetőségeket, működjenek együtt a pályázatok kedvezményezettjeivel a köznevelés minőségének fejlesztése érdekében!

Esélyteremtést szolgáló köznevelési vonatkozású támogatások, intézkedések

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

A Gyvt. a gyermekvédelmi pénzbeli ellátások között szabályozza a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot. A kedvezményre való jogosultság megállapításának célja annak igazolása, hogy a gyermek szociális helyzete alapján jogosult

- az ingyenes vagy kedvezményes intézményi gyermekétkeztetésnek (Gyvt. 21/B. §), valamint a Gyvt. 21/C. § szerinti feltételek fennállása esetén a szünidei gyermekétkeztetésnek,
- az augusztus, illetve november hónapban biztosított természetbeni támogatásnak (gyermekvédelmi Erzsébet-utalvány),
- a külön jogszabályokban meghatározott egyéb kedvezményeknek (pl. tankönyvtámogatás) igénybevételére.

A kedvezmény célja, hogy az anyagi okok miatt rászoruló gyermeket segítse abban, hogy a gyermeki jogokkal összhangban a családja képes legyen a gyermek otthon történő ellátására. A kedvezményt olyan gyermek kaphatja, akinek gondozó családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének 130% -át (37 050 Ft), bizonyos esetekben (egyedülálló szülő, vagy tartósan beteg, súlyosan fogyatékos gyermek, vagy nagykorúvá vált, a nappali oktatás munkarendje szerint tanulmányokat folytató 23 évesnél fiatalabb, vagy a felsőoktatási intézmény nappali tagozatán tanulmányokat folytató 25 évesnél fiatalabb gyermek esetén) 140%-át (39 900 Ft), és a törvényben meghatározottnál magasabb értékű vagyona nincs.

[2018. január 1-jétől a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény tekintetében irányadó jövedelmi értékhatárok emelésére kerül sor, így a belépési jövedelemhatár az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének 130 és 140%-áról 135 és 145%-ára (38 475 Ft-ra és 41 325 Ft-ra) emelkedik.]

Nagykorúvá vált gyermek esetén a jövedelmi és vagyoni feltételek mellett a jogosultság megállapításának további feltétele a jogszabály szerinti tanulói/hallgatói jogviszony fennállása, továbbá, hogy az érintett a nagykorúvá válását megelőző második hónap első napja, valamint a nagykorúvá válásának napját megelőző nap közötti időszakban legalább egy napig rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre volt jogosult. A jogosultság alkalmanként egy év időtartamra kerül megállapításra.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény egy, speciális jogosulti kör számára nyújtható támogatási eleme a „pénzbeli ellátás”. A pénzbeli ellátásra azok a családbafogadó gyámok jogosultak, akik a gyermek tartására is kötelesek és nyugdíjban, megváltozott munkaképességűek ellátásában vagy olyan ellátásban részesülnek, amely a nyugdíjszerű rendszeres szociális ellátások emeléséről szóló jogszabály hatálya alá tartozik. A pénzbeli ellátás havi összege gyermekenként az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének 22%-a (2017-ben: 6 270 Ft). A pénzbeli ellátásra jogosultak részére tárgyév augusztus és november hónapban pótlék kerül folyósításra, amelynek összege alkalmanként és gyermekenként 8 400 Ft.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapítása a települési önkormányzat jegyzőjének feladat- és hatáskörébe tartozik. A jogosultság megállapítása iránti kérelmet elsősorban a szülő, más törvényes képviselő vagy a jogosult nagykorú nyújthatja be a lakcíme szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál. A kérelem ezen felül a kormányablakokban is előterjeszhető.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság elemei

Erzsébet-utalvány

A kedvezményre jogosult gyermek részére tárgyév augusztus és november hónapjaiban természetbeni támogatásként ún. „gyermekvédelmi” Erzsébet-utalvány kerül biztosításra. Az utalvány élelmiszer, ruházat, tanszer vásárlására is felhasználható. Az utalvány a kedvezményre jogosult és egyben hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára alkalmanként 6.500 Ft (emelt összegű támogatás), az e feltételnek nem megfelelő, de kedvezményre jogosult gyermek számára alkalmanként 6.000 Ft (alapösszegű támogatás) értékben kerül biztosításra.

Gyermekétkeztetés kedvezménye

– Ingyenes és kedvezményes intézményi gyermekétkeztetés

Az ingyenes és kedvezményes gyermekétkeztetés – a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság mellett – további jogcímek alapján is megállapítható. A Gyvt. rendelkezései értelmében 2015. szeptember 1-től:

1. Az intézményi gyermekétkeztetést **ingyenesen** kell biztosítani (**ingyenes étkezés**) [Gyvt. 21/B. § (1)-(2) bekezdés]

a) a bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek után, ha

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át (2017-ben: 110.224 Ft-ot), vagy
- nevelésbe vették;

b) az 1-8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló után, ha

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy
- nevelésbe vették;

c) azon a) és b) pont szerinti életkorú, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek után, akit fogyatékos gyermekek számára nappali ellátást nyújtó, az Szt. hatálya alá tartozó intézményben helyeztek el;

- d) az 1-8. évfolyamon felül nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló után, ha
- nevelésbe vették, vagy
 - utógondozói ellátásban részesül.

2. Az intézményi gyermekétkeztetést az intézményi térítési díj 50%-os normatív **kedvezményével** kell biztosítani (**kedvezményes étkezés**)

- a) az 1-8. évfolyamon felül nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló után, ha rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül;
- b) az 1-8. és az azon felüli évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló után, ha olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, feltéve, hogy a tanuló – rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsága alapján – nem részesül ingyenes étkezésben;
- c) az 1. pont b) és d) alpontja szerinti életkorú, tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek után, feltéve, hogy az 1. pont b)-d) alpontja alapján a gyermek nem részesül ingyenes étkezésben.

Az ingyenes vagy kedvezményes intézményi gyermekétkeztetés gyermekenként csak egy jogcímen vehető igénybe.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapítására irányuló kérelem nyomtatványon a szülő, törvényes képviselő nyilatkozhat arról, hogy amennyiben a gyermek számára a jogosultság megállapításra kerül, a kedvezmény első alkalommal történő megállapítása esetén a jegyző a határozatot küldje meg a gyermek étkeztetését biztosító intézmény részére.

Az ingyenes vagy kedvezményes étkezés jogosultsági feltételeinek fennállását a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Kormányrendeletben (a továbbiakban: Kormányrendelet) foglaltak szerint kell igazolni.

Az ingyenes vagy kedvezményes étkezésre való jogosultság megállapításához

– **óvodai étkezés esetén**¹ a törvényes képviselőnek a Kormányrendeletben rendszeresített formanyomtatványon kell nyilatkoznia a kedvezményre jogosító körülményről, és a formanyomtatványt az intézményhez benyújtani

- a Kormányrendelet 6. melléklete – NYILATKOZAT a Gyvt. 21/B. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés igénybevételéhez;
- a Kormányrendelet 9. melléklete – IGAZOLÁS az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal elhelyezett és a nevelésbe vett gyermek ingyenes bölcsődei gondozásra és a nevelésbe vett gyermek, utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt ingyenes intézményi gyermekétkeztetés igénybevételére való jogosultságához.

– **iskolai étkezés esetén**

- a Kormányrendelet 8. melléklete - NYILATKOZAT a Gyvt. 21/B. § (1) bekezdés b)-d) pontja és a Gyvt. 21/B. § (2) bekezdése szerinti ingyenes vagy

¹ A bölcsődei étkezés esetén is.

kedvezményes intézményi gyermekétkeztetés igénybevételéhez, mellyel egyidejűleg:

- *három és többgyermekes családok* gyermekeinek gyermekétkeztetés esetén járó normatív kedvezmény igénybevételéhez elégséges a szülő nyilatkozata, arról, hogy hány gyermeket nevel a háztartásában, ennek további igazolását a jogszabály nem írja elő.
 - ha a normatív kedvezményre való jogosultságot a *rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben* való részesülés alapozza meg, akkor az arról szóló hatósági döntést, vagy annak másolatát kell bemutatni az intézménynek, az étkeztetést biztosítónak,
 - amennyiben a kedvezmény jogalapját *tartós betegség, vagy fogyatékoság* képezi, akkor e feltétel fennállását a magasabb összegű családi pótlék megállapításáról szóló határozattal, illetve a tartós betegség esetén szakorvosi igazolással, fogyatékoság esetén a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével (vagy ezek másolatával) kell igazolni a térítési díj fizetésére kötelezett személynek. A jogszabály tehát opcionálisan ad lehetőséget a szülő számára, hogy vagy a szakértői szakvéleménnyel, vagy a szakorvosi igazolással, vagy a magasabb összegű családi pótlékról szóló határozatával igazolja a jogosultság feltételét, attól függően, hogy mi áll rendelkezésére,
- *Kormányrendelet 9. melléklete – IGAZOLÁS az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal elhelyezett és a nevelésbe vett gyermek ingyenes bölcsődei gondozásra és a nevelésbe vett gyermek, utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt ingyenes intézményi gyermekétkeztetés igénybevételére való jogosultságához*

– *Szünidei gyermekétkeztetés*

A Gyvt. 21/C. §-a szerinti szünidei gyermekétkeztetésre akkor jogosult a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek, ha a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetének (HH-HHH) fennállása is megállapításra kerül. Ezen felül a szünidei gyermekétkeztetésbe az e feltételeknek meg nem felelő (nem HH-HHH-s), de rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek is bevonható, ha az önkormányzat ezt biztosítja.

A szünidei gyermekétkeztetés keretében a lakóhely szerinti települési önkormányzatoknak kötelező feladatként kell biztosítaniuk valamennyi rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek napi egyszeri ingyenes meleg étkezésben részesítését (amennyiben azt a szülő kérelmezi) a nyári szünetben legalább 43 munkanapon, legfeljebb a nyári szünet időtartamára eső valamennyi munkanapon, továbbá minden – a 2017/2018. tanév rendje rendeletben dátumszerűen meghatározott – iskolai szünet, bölcsődés, óvodás gyermek esetében pedig a bölcsőde, óvoda ennek megfelelő zárva tartása idejére eső munkanapokon.

Az intézményi jogviszonnyal nem rendelkező (a gyakorlatban elsősorban a bölcsődébe nem járó három év alatti, illetve a már nem tanköteles korú, és iskolába nem járó) gyermekek szünidei gyermekétkeztetése a nyári szünetben legalább 43 munkanapon, legfeljebb a nyári szünet időtartamára eső valamennyi munkanapon, továbbá minden, a 2017/2018. tanév rendje rendeletben meghatározott iskolai szünet munkanapjain szintén kötelezően ellátandó önkormányzati feladat.

A szünidei gyermekétkeztetéshez kapcsolódóan a települési önkormányzat szabadidős programot biztosíthat a gyermekek számára, különösen a nyári szünet időtartama alatt.

A települési önkormányzat jegyzője írásban tájékoztatja azon hátrányos helyzetű és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek szülőjét vagy más törvényes képviselőjét, akinek gyermeke tekintetében a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzet az adott év

- a) szeptember 1-jén fennáll, az évközi szünet időtartamára eső szünidei gyermekétkeztetés igénybevételének lehetőségéről, az igénybevétel módjáról, valamint a szünidei gyermekétkeztetés biztosításának időtartamáról, helyszínéről és módjáról minden év szeptember 15-éig,
- b) május 1-jén fennáll, a nyári szünet időtartamára eső szünidei gyermekétkeztetés igénybevételének lehetőségéről, az igénybevétel módjáról, valamint a szünidei gyermekétkeztetés biztosításának időtartamáról, helyszínéről és módjáról minden év május 15-éig.

A települési önkormányzat jegyzője a tájékoztatással egyidejűleg megküldi a jogosultnak a szünidei gyermekétkeztetés igényléséhez szükséges, a Kormányrendelet 7. melléklete szerinti nyilatkozatot. Ha a jogosult több hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket nevel, a gyermekek számának megfelelő számú nyilatkozatot kell számára megküldeni.

A települési önkormányzat jegyzője a tájékoztató kiküldésével egyidejűleg a tájékoztató címzettjeiről értesíti a család- és gyermekjóléti szolgálatot, amely az értesítés alapján felkeresi a hátrányos helyzetű és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket nevelő családot, és segítséget nyújt a jogosultnak a 7. melléklet szerinti nyilatkozat kitöltéséhez és benyújtásához. A 7. melléklet szerinti nyilatkozat - az évközi szünet időtartama kivételével - a nevelési év, tanév során bármikor benyújtható, illetve módosítható.

A települési önkormányzat jegyzője minden egyes szünidei gyermekétkeztetés megkezdése előtt a helyben szokásos módon, valamint az intézményi gyermekétkeztetést biztosító intézményeken keresztül felhívja a jogosultak figyelmét a szünidei gyermekétkeztetésre, annak időtartamára és helyszínére.

Külön jogszabályokban biztosított egyéb kedvezmények

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsághoz kapcsolódó, külön jogszabályokban biztosított egyéb kedvezmények közül – a köznevelés tárgyát érintően – széles körben a tankönyvtámogatás kerül igénybe vételre. A tankönyvtámogatással kapcsolatos részletes információkat a tájékoztató tartalmazza.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet tényének megállapítása

A Gyvt. gyermeki jogként fogalmazza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez nyújtott segítséghez és esélyeinek növeléséhez való jogát [Gyvt. 6. § (2a) bekezdés]. A szabályozás célja a gyermek hátrányainak kompenzálása, esélyeinek növelése koragyerekkortól fiatal koráig, minél sikeresebb társadalmi integrációjának elősegítése érdekében.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet szempontjából meghatározó tényezők – a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságának fennállásán túl – a következők:

- a szülő, a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége;
- a szülő, a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága;
- az elégtelen lakókörnyezet vagy lakáskörülmények. [Gyvt. 67/A. § (1) bekezdése]

Az alacsony iskolai végzettség azt jelenti, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a gyám legmagasabb iskolai végzettsége alapfokú.

Az alacsony foglalkoztatottság alatt azt kell érteni, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a családbafogadó gyám a szociális törvény (1993. évi III. tv.) szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatásra vagy egészségkárosodási és gyermekfelügyeleti támogatásra) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván az állami foglalkoztatási szerv.

Elégtelen lakókörnyezetről, illetve lakáskörülményről akkor beszélhetünk, ha a gyermek szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükségglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek.

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti körülmények közül egy fennáll.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fent részletezett három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább kettő fennáll.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság fennállása tehát a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapításának alapfeltétele, ugyanakkor emellett az életminőséget, az iskolai sikerességet általában kedvezőtlenül befolyásoló egyéb hátrányok (zsúfolt lakás, szülők alacsony iskolai végzettsége, munkanélkülisége stb.) fennállásának vizsgálata is szükséges.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapítása iránti eljárás kérelemre indul. A kérelmet elsősorban a szülő, más törvényes képviselő vagy a nagykorú jogosult lakcíme szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál kell benyújtani. (Tekintettel arra, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása iránti kérelem formanyomtatványa együtt szerepel, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapítása iránti kérelem – kifejezett jogszabályi előírás hiányában is – előterjeszhető a kormányablaknál is.)

A gyermekétkeztetés biztosításának kötelezettsége

A szabályozás² pontosan meghatározza, hogy a különböző típusú fenntartók milyen módon kötelesek biztosítani a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermek számára az étkeztetést:

- **a nem állami és egyházi fenntartó** az általa fenntartott nevelési-oktatási intézményben,

² A Gyvt. 21/A. § (3) bekezdése.

- **a települési önkormányzat** az általa fenntartott óvodában és a közigazgatási területén a tankerületi központ, valamint az állami szakképzési és felnőttképzési szerv által fenntartott nem bentlakásos nevelési-oktatási intézményben,
- **a fenntartó** az egyéb állami fenntartású intézményben a gyermekek és a tanulók számára

az óvodai nevelési napokon, illetve az iskolai tanítási napokon biztosítja a déli meleg főétkezést és a két további étkezést.

Ha a gyermek, tanuló bentlakásos (szociális, gyermekvédelmi vagy nevelési-oktatási) intézményben van elhelyezve, abban az esetben a nevelési, iskolai tanítási napokon kívül, valamint a déli meleg főétkezésen és a két további étkezésen felül a gyermekek, tanulók számára az étkeztetést az elhelyezést nyújtó intézmény fenntartójának kell biztosítani.

Lényeges hangsúlyozni, hogy fenntartó típusától függetlenül – a szülő eltérő rendelkezése hiányában – a nevelési-oktatási intézménynek napi háromszori étkezést kell biztosítani a gyermekeknek. A szülő jogosult úgy rendelkezni, hogy külön csak az ebédet igényli meg gyermeke számára. A nevelési-oktatási intézmény, a fenntartó azonban nem gyakorolhat nyomást a szülőre olyan módon, hogy a szülő csak az ebédet igényelje meg gyermeke részére. A szülő szabadon rendelkezik arról, hogy a nevelési-oktatási intézmény a déli meleg főétkezésen kívül a két kisétkezést (jellemzően a tízórait és uzsonnát) is biztosítsa-e a gyermeke számára. A szülő szabad döntését a nevelési-oktatási intézmény semmilyen módon nem befolyásolhatja.

Ezen túlmenően a Gyvt. lehetővé teszi, hogy iskolai étkeztetésben, azaz napi háromszori étkeztetésben részesüljön az a tanuló is, aki a napközit nem veszi igénybe.

A gyermekétkeztetés intézmény térítési díjának alapja az ételmezés nyersanyagköltségének egy ellátottra jutó napi összege. A személyi térítési díjat az intézményvezető a napi összeg általános forgalmi adóval növelt összegének és az igénybe vett étkezések számának, valamint a normatív kedvezményeknek a figyelembevételével állapítja meg.

Testnevelés és sport a köznevelésben

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés témáját a különböző jogszabályokban rögzítettek alapján követjük végig.

Az Nkt. alapján

Az Nkt.27. § (11) bekezdése előírja, hogy a nappali rendszerű oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti tantárgyak oktatása folyik, azokon a napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, meg kell szervezni a mindennapos testnevelést.

A mindennapos testnevelést a köznevelési törvény felmenő rendszerben vezette be, amelynek értelmében a 2015/2016-os tanévtől a rendszer teljessé vált, azaz minden évfolyamon kötelező heti öt testnevelés órát tartani.

A heti öt testnevelésóra megtartása kötelező, azonban az Nkt. 27.§ (11) bekezdése – az alábbi feltételek valamelyikének teljesülése esetén – lehetőséget ad heti két testnevelésóra kiváltására:

- „a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással [...].”

A mindennapos testnevelés öt óráját tehát főszabály szerint úgy kell elosztani, hogy minden tanulónak minden nap legyen testnevelés órája. Ettől a fő szabálytól egy esetben lehet eltérni, mégpedig a kötelező úszásoktatás megszervezése érdekében. Az úszásoktatás csak ritka esetben oldható meg az iskola területén, így rendszerint utaztatni kell a gyerekeket az uszodába. Más esetben a testnevelésórákat tömbösíteni nem lehetséges.

A kiváltási lehetőségek között szerepel a sportkörü foglalkozáson való részvétel. A sportkör tartásának kötelezettségét szintén a köznevelési törvény írja elő. Minden iskolában, ahol legalább négy évfolyam működik, meg kell szervezni a sportkörü foglalkozásokat. A sportáganként megszervezésre kerülő foglalkozásokon résztvevő tanuló kiválthat két kötelező testnevelés órát.

Nemzeti alaptanterv alapján

A Nat a testnevelés és sport műveltségterületen belül határozza meg az egyes sporttevékenységek (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás) keretét, amelyet a kerettantervek részleteznek, és töltenek meg konkrét sportági tartalommal.

A Nat I.2.1. alfejezete elsősorban a kiváltások kapcsán tartalmaz rendelkezéseket. E jogszabály pontosítja, hogy melyek lehetnek azok a sporttevékenységek, amelyeket a testnevelés tantárgy törzsanyagán kívül is lehet oktatni a testnevelésóra keretében:

„A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).”

A kerettantervi rendelet alapján

3+2 testnevelés óra megszervezése kétféle típusú kerettantervvel:

A kerettantervi rendelet mellékletei tartalmazzák a tanórák tartalmi elemeinek leírását. Alapesetben minden évfolyam számára megfogalmazásra került a heti öt tanórát lefedő testnevelés-kerettanterv. Amennyiben azonban szükséges, akkor a rendelet 7. számú mellékletében – amelyben a miniszter által kiadott kerettantervek szerepelnek – megtalálható a három testnevelésórát lefedő kerettanterv, melyet az intézmények alkalmazni tudnak.

A kerettantervi rendelet 7. számú mellékletében meghatározottak szerint az öt kötelező testnevelés órából két órát csak

- az Iskolai labdarúgás kerettanterve a köznevelés 1–4., 5–8. és 9–12. évfolyamai;
- a Kosárpálánta kerettanterv 1–4. évfolyam;
- a Szivacskezilabda kerettanterv 1–4. évfolyam;
- a Karate kerettanterv a köznevelés 7–10. évfolyama;
- Judo kerettanterv az 1-4. évfolyamon számára kerettantervek használatával lehet kiváltani.

A „Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához” elnevezésű kerettantervet csak a kerettanterv nevében szereplő köznevelési típusú sportiskolák alkalmazhatják {EMMI rendelet Sportiskolai nevelés-oktatásra vonatkozó szabályok 177. § (1) – (5)}

A következő kerettanterveket az iskolák a rendelkezésükre álló szabad órakeret terhére építhetik be helyi tantervükbe:

- Nemzeti lovaskultúra kerettanterve 3–5. évfolyam;
- Vitorlázás – vadvízi ismeretek kerettanterve 5–8. évfolyam;
- Kajak-kenu – vízijártassági ismeretek kerettanterve 5–8. évfolyam;
- Bringaakadémia kerettanterve 3–4. vagy 5–6. évfolyam;
- Bejárható Magyarország kerettanterve 5–8. évfolyam;
- Sakk-logika kerettanterv 1–4. évfolyam;
- Képességfejlesztő sakk kerettanterv 1–4. évfolyam;
- Saktika (sakk-matematika) kerettanterv 9–10. évfolyam számára.

Intézmények működéséről és névhasználatáról szóló rendelet alapján

Az EMMI rendelet szabályozza a könnyített testnevelés és gyógytestnevelés kérdését.

A tanulót egészségi állapota miatt iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani. E tanulók esetén is úgy kell megszervezni a testnevelésórákat és könnyített vagy gyógytestnevelés-órákat, hogy esetükben is megvalósuljon a mindennapos testnevelés, azaz nekik is heti öt testnevelésórájuk legyen.

Érettségi rendelet alapján

Az érettségi követelményeket az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza, amely szerint – mint minden olyan tantárgy esetén, melyet legalább két évig tanítanak az iskolában – a középfokú oktatás végén érettségi vizsga tehető testnevelés tantárgyból is, közép- illetve emelt szinten egyaránt.

A rendelet megfogalmazza, hogy mely sportágakból milyen gyakorlati vizsgarészeket kell teljesíteniük a tanulóknak, és az egyes gyakorlatok esetén mi a minimum szint. Az elméleti és gyakorlati részben is szerepelnek az alábbi témák: gimnasztika, atlétika, torna, küzdősportok, úszás, testnevelési és sportjátékok. Ez természetesen lefedi azt az ismeretanyagot, melyet a gyermekek az iskolai tanulmányaik alatt a tanterv szerint megismernek, valamint azon sportágakkal kapcsolatos ismereteket tartalmazza, melyek a testnevelőtanár-képzésben szintén megjelennek.

Testnevelő tanári szak tekintetében a testnevelés-érettségi vizsgatárgyat általában emelt szinten kötelező teljesítenie a felvételizőnek. Abban az esetben, ha az osztatlan tanárképzésben a testnevelés melletti másik szakpár olyan osztatlan tanári szak, amelynek megfelelő alapképzési szakon emelt szintű érettségi követelmény van előírva a felvételi kapcsán, akkor a testnevelő tanári szak tekintetében a testnevelés-érettségi vizsgatárgy középszinten is teljesíthető. A testnevelő tanári szak tekintetében a képzést meghirdető intézmények „alkalmassági vizsgakövetelményt” is előírnak. Ennek meghirdetése az adott évi Felvételi Tájékoztatóban történik, a részletes vizsgakövetelményeket az adott felsőoktatási intézmény a honlapján teszi közzé.

Tanév rendjéről szóló rendelet alapján

A 2017/2018. tanév rendje rendelet 3. mellékletének rendelkezései szerint a diákolimpiai sportversenyek az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott tanulmányi versenynek minősülnek a 2016/2017-es tanévtől.

Magyarország jó tanulója – jó sportolója 2017 pályázat

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának Oktatásért Felelős Államtitkársága a tanév első félévében hirdeti meg a Magyarország jó tanulója – jó sportolója 2017 pályázatot.

A pályázat célja az ifjúság ösztönzése az eredményes tanulásra és a magasabb szintű sportolásra, a szellemi és fizikai képességek folyamatos fejlesztésére, a fizikai aktivitásra, rendszeres és egészségfejlesztő testmozgásra; a tehetségfelismerés, -gondozás és -kiválasztás, valamint az utánpótlás-nevelés célkitűzéseinek segítése; az egészséges életmód népszerűsítése; a becsületes játék, a fair-play szellemének ápolása; valamint a legkiválóbbak méltó elismerésben részesítése.

A Magyarország jó tanulója – jó sportolója 2017 címre azon tanulók terjeszthetők fel, akik a 2016/2017. tanévben elért tanulmányi eredményük és kimagasló sportteljesítményük alapján méltóak a miniszteri elismerésre. A díjazottak oklevélben részesülnek, a cím adományozója az oktatásért felelős miniszter.

A pályázat részleteit (feltételek, szükséges dokumentumok, benyújtás módja, stb.) a kormányzati portálon, az Oktatásért Felelős Államtitkárság hírei között

(<http://www.kormany.hu/hu/emberi-eroforrasok-miniszteriuma/oktataser-felelos-allamtitkarsag>) megjelenő Pályázati kiírás tartalmazza.

A pályázat meghirdetéséről az iskolák elektronikus üzenetben értesítést kapnak, amelynek az osztályfőnökök, testnevelő tanárok, diákok és szülők felé történő mielőbbi továbbítása különösen fontos a pályázat kötelező mellékleteit képező igazolások beszerzésének időigényére tekintettel.

Diákolimpia®

A Diákolimpia® sportversenyek az EMMI rendelet 183. § (1) bekezdés bb) pontja alapján az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott tanulmányi versenynek minősülnek. Az EMMI rendelet 183. § (2) bekezdés (2) d) pontja, valamint a tanév rendje 3. melléklete értelmében az oktatásért felelős miniszter és a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) a 2017/2018. tanévben is közösösen hirdeti meg a Diákolimpiát®.

A versenyekkel kapcsolatos általános és sportági szabályokat rögzítő versenyszabályzat és versenykiírás elektronikus formában szeptembertől elérhető a kormányzati portálon (www.kormany.hu) a Dokumentumok között (Emberi Erőforrások Minisztériuma; Hirdetmények, közlemények), valamint az MDSZ honlapján (<http://www.mdsz.hu/diakolimpia/>), emellett az MDSZ – a megyei diáksport szervezetein keresztül – nyomtatott könyv formában is eljuttatja az iskolákhoz, a testnevelőkhöz.

Az iskolák tizenhárom sportág – asztalitenisz, atlétika, duatlon (két év kihagyás után ismételten), floorball, futsal, grundbirkózás, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda, strandkézilabda, torna és úszás – versenyeire, továbbá a Mező Ferenc Szellemi Diákolimpiára, a Kis iskolák sportversenye - Kováts Tibor emlékversenyre és Játékos sportversenyre nevezhetik diákjaikat. A sportági szakszövetségek az MDSZ hozzájárulásával további sportágakban is rendezhetnek Diákolimpiákat, amelyek versenykiírásai a <http://www.mdsz.hu/diakolimpia> oldalon találhatóak meg.

Felhívjuk a figyelmet, hogy a 2017/2018. tanévben a Diákolimpia® versenyekre egy új monitoring és nevezési rendszeren keresztül lehet majd nevezni a diáksportolókat. Tekintettel arra, hogy az elektronikus nevezési rendszer használata minden érdeklődő számára kötelező, az MDSZ a nevezések gördülékenysége érdekében valamennyi iskola részére tájékoztató levelet küld, továbbá helpdesk szolgáltatást biztosít az érdeklődők számára. A pedagógusok munkáját megkönnyítendő – egyelőre az állami fenntartású iskolák esetében – a tanév elejéig megtörténik a Neptun KRÉTA rendszer és az új Diákolimpia nevezési rendszer működésének összehangolása. Az egyes versenyszámokra történő nevezések határideje eltérő, ezeket a megyei diáksport szervezetek határozzák meg.

A Diákolimpia® versenyekre történő utazási költségek biztosítása a fenntartó feladata.

Felhívjuk a figyelmet arra, hogy a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII.29.) Korm. rendelet 21. § (1) bekezdés e) pontja értelmében a felsőoktatási felvételi eljárás során a jelentkező a Magyar Diáksport Szövetség igazolása alapján, a Nemzetközi Olimpiai Bizottság által elismert sportágban a Magyar Diáksport Szövetség által vagy közreműködésével szervezett Diákolimpia országos döntőjében elért legalább 3. helyezéért 10 többletpontra jogosult, amennyiben az eredményt legkésőbb a jelentkezés évét megelőző nyolc éven belül szerezte.

A Diákolimpia® résztvevőinek száma éves szinten 270-280 ezer fő, a kiosztott érmek száma meghaladja a százezret.

Az egyházi jogi személy, a nemzetiségi önkormányzat és a magánfenntartókat érintő finanszírozás éves rendje

A 2017/2018. tanévben a nevelési-oktatási, valamint pedagógiai szakszolgálati intézményt fenntartó nemzetiségi önkormányzat, az egyházi és magán köznevelési intézmény fenntartója részére az általuk fenntartott nevelési-oktatási intézményben, továbbá pedagógiai szakszolgálati intézményben ellátott és finanszírozott feladatok alapján az állam költségvetési támogatást állapít meg

- a Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről szóló 2016. évi XC. törvény (a továbbiakban: 2017. évi kvtv.) valamint
- a Magyarország 2018. évi központi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvény (a továbbiakban: 2018. évi kvtv.) rendelkezései alapján.

A költségvetési támogatás igénylése, elszámolása, ellenőrzése rendjét a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) III/A. fejezete határozza meg.

Az alábbiakban összefoglaló táblázatban közöljük az egyházi és nem állami fenntartókat érintő költségvetési támogatás igénylési, elszámolási rendjét:

A FENNTARTÓ TEENDŐJE	jogszabály	támogatási jogcím	határidő
költségvetési támogatási igény, benyújtása a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága számára	Korm. rendelet 37/C. § (1) bek.	a kvtv. szerinti valamennyi jogcím	költségvetési támogatási igény éve január 31.
költségvetési támogatási igény, benyújtása a Magyar Államkincstár Budapesti és Pest Megyei Igazgatósága számára	Korm. rendelet 37/S. § (2) bek. a) pont	Hit- és erkölcsstanoktatáshoz kapcsolódó átlagbér alapú és tankönyvtámogatás a naptári év január-augusztus időszakára	költségvetési támogatási igény éve január 31.
költségvetési támogatási igény, benyújtása a Magyar Államkincstár Budapesti és Pest Megyei Igazgatósága számára	Korm. rendelet 37/S. § (2) bek.b) pont	Hit- és erkölcsstanoktatáshoz kapcsolódó átlagbér alapú és tankönyvtámogatás a naptári év szeptember-december időszakára	költségvetési támogatási igény éve június 30.

benyújtása a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága számára			
költségvetési támogatási igény benyújtása a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága számára	Korm. rendelet 37/C. § (5) bek.	minősített pedagógus igényelhető bérnövekmény a naptári szeptember-december időszakára	költségvetési támogatási igény éve október 31.
költségvetési támogatási igény benyújtása a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága számára	2017. évi kvtv. 7. melléklet VI.3 pont	tankönyvtámogatás jogcím esetén	költségvetési támogatási igény éve október 31.
elszámolás a 2017. évre igényelt költségvetési támogatás felhasználásáról a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága, bevett egyházak által nyújtott hit-és erkölcsoktatáshoz kapcsolódó támogatások esetén a Budapesti és Pest Megyei Igazgatóság számára	2017. évi kvtv. 7. sz. melléklet VI. kiegészítő szabályok 25. a) pont	a kvtv. szerinti valamennyi jogcím	a költségvetési támogatás évét követő március 31.
bejelentés a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága, bevett egyházak esetén a Budapesti és Pest Megyei Igazgatósága számára	Korm. rendelet 37/H. § (1) bek., 37/I. § (1) – (2) bek., 37/S. § (8) bek.		a változás, illetve döntés bekövetkeztét követő 8 napon belül

elszámolás a fenntartó tárgyévben történő megszűnése, a fenntartói jog átadása esetén a Magyar Államkincstár területileg illetékes megyei igazgatósága számára	Korm. rendelet 37/I. § (2) bek.	a kvtv. szerinti valamennyi jogcím	megszűnés, a fenntartói jog átadása napjától számított 8 napon belül
--	---------------------------------	------------------------------------	--